

존중과 사랑으로 배움이 행복한 학교

2024학년도 학교평가 보고서



2024. 12.

신 천 중 학 교

I. 학교 현황	1
1. 교직원 및 학생 현황	1
2. 학교 교육의 방향	1
가. 학교육목표 및 실천과제	1
나. 학교 자율과제 및 연계 중점 교육활동	2
II. 학교평가 결과	3
1. 학교평가 결과	3
2. 학교평가 총평	4
III. 지표별 평가 결과	5
1. 공통지표	
1. 새롭게 열어가는 미래교육	5
2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육	15
3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체	24
4. 교육재정	35
2. 자율지표	
5. 자율과제	37
6. 교육과정	41
7. 교육만족도	44

I. 학교 현황

1 교직원 및 학생 현황

교장	교감	교원수	교직원수	학년	1	2	3	계
배정범	이희정	26명	16명	학급수(특수)	3(1)	3(1)	4(1)	10(3)
				학생수(특수)	88(4)	67(3)	96(9)	251(16)

2 학교 교육의 방향

가. 교육목표 및 실천과제

비전	존중과 사랑으로 배움이 행복한 학교		
교육목표	배려하고 감사하는 신천인	자신의 꿈을 위해 도전하는 신천인	서로의 다름을 이해하고 협력하는 신천인
중점과제	존중과 사랑으로 행복한 학교를 만들어가는 미래교육 철학공유	자율과 자치의 민주적 협의문화를 통한 공동실천·공동책임의 학교 민주주의 구현	
	학생자치 활성화와 민주시민 교육을 통한 자율적이고 안전한 학교문화 조성	공동연구·공동실천으로 교사 역량을 강화하는 전문적 학습 공동체 운영	
	미래역량 함양을 위한 학생중심·실천중심의 창의적 교육과정 운영	학교·학부모·지역사회가 함께 하는 마을교육공동체 지향	
학년별 교육목표	나를 알고 너를 이해하며 함께하는 1학년	나를 사랑하고 너를 배려하여 함께 행복한 2학년	서로의 다양성을 존중하며 꿈을 찾아 미래의 길을 만들어나가는 3학년
학년별 실천과제	기본을 다지고	함께하는	행복한 성장
	<ul style="list-style-type: none"> 상대의 의견 경청하기 학급 질서 바로 세우기 학생 자치 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> 공감과 경청의 의사소통 문화 활성화 에듀테크를 활용한 자기주도 학습 능력 신장 	<ul style="list-style-type: none"> 자기 이해를 바탕으로 진로 설계하기 공동체 약속을 세우고 실천하기 서로의 다양성을 존중하는 미래 인재로 성장하기

나. 학교자율과제 및 연계 중점 교육활동

학교 자율과제	에듀테크에 기반한 미래 역량 강화
교육활동 1	<p>에듀테크 기반 기초학력 진단 및 지원 내실화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 에듀테크를 활용한 기초학력 진단 활동 내실화 • 학생 수준과 특성에 따른 맞춤형 학습 지원 활성화 • 교과보충 집중 프로그램 운영 및 기초학습지원센터와 연계한 학력 지원 강화
교육활동 2	<p>학생 생활인성교육 내실화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교육 공동체가 함께 하는 생활교육의 자발적 실천 확대 • 평화롭고 안전한 학교문화 확립 • 위기 학생을 위한 지원 정착
교육활동 3	<p>다양한 진로진학 교육과정 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지역 사회와 함께 하는 동네 교육과정 운영 • 학생 발달 단계 맞춤형 진로체험 운영 • 전문직업인과 대학생 연계 진로 멘토링 확대

Ⅱ. 학교평가 결과

1 학교평가 결과

구분	평가영역	평가지표	평가 방법	배점	평가 결과	
					평가 척도	점수
공통 지표 (50)	1. 새롭게 열어나가는 미래교육 (20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	정량	2점	매우 우수	2점
			정성	3점	매우 우수	3점
		1-2. 기초학력 보장 실천	정성	10점	매우 우수	10점
		1-3. 교원 미래교육 역량 강화	정량	5점	매우 우수	5점
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육 (10점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	정성	5점	매우 우수	5점
		2-2. 진로직업교육 내실화	정량	2점	매우 우수	2점
			정성	3점	매우 우수	3점
	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체 (15점)	3-1. 인성교육 활성화	정성	10점	매우 우수	10점
		3-2. 세계시민교육 활성화 노력	정성	5점	매우 우수	5점
	4. 학교 재정 (5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	정량	5점	매우 우수	5점
자율 지표 (50)	5. 학교자율과제 (20점)	5-1. 학교자율과제 운영	정성	20점	매우 우수	20점
	6. 교육과정 (15점)	6-1. 학교 자체지표	정량	15점	매우 우수	14.4점
	7. 교육만족도 (15점)	7-1. 학생의 학교 만족도	정량	6점	우수	4.8점
		7-2. 교직원의 학교 만족도	정량	6점	매우 우수	6점
		7-3. 학부모의 학교 만족도	정량	3점	우수	2.4점
	합 계					97.6점

본교는 '존중과 사랑으로 배움이 행복한 학교'를 실현하기 위해 교육 공동체가 함께 많은 노력을 기울이고 있다. 체계적인 수업 운영과 학교 교육과정 다양화를 위해 노력하며 학생 중심 교육과정을 내실있게 운영하고자 힘쓰고 있다. 혁신적이고 민주적인 리더십을 지닌 관리자, 학생들을 위해 모든 일에 적극적으로 협력하는 교사들, 학교 교육과정에 적극적인 관심을 가지고 참여하는 학부모님들이 함께 최선을 다해 학교 교육활동을 운영하고 있다.

또한 교육 공동체의 의견과 학교의 실정을 반영한 학교 자율과제를 선정하여 실천하고 있다. 학력격차 해소를 위한 다양한 교과보충 집중 프로그램, 맞춤학습 프로그램 등을 운영하여 학생들의 학력 향상을 도모하고 있고, 진로연계 교육과정을 다양하게 운영하고 있으며, 에듀테크를 활용한 다양한 학생 중심 교육과정 운영으로 학생들의 미래 역량 신장을 위해 노력하고 있다. 학생이 기획하고 만들어가는 학교 축제 및 다양한 학교 활동 운영, 학년말 창의적 체험활동 집중주간 운영, 학생-학부모-지역 사회가 함께하는 생활인성교육 실천으로 학생 주도성 발현과 학생의 바른 인성 함양을 위해 노력하고 있다. 특히 학생 주도의 마을 연계교육, 생태환경 중점 교육과정 등 지역과 함께하는 협력적 교육과정을 중점 운영하고 있다.

앞으로도 학교 교육력 제고를 위해 학생들이 기본 생활습관을 바르게 갖도록 교육공동체의 협의를 통한 생활 협약을 제정하고 일상에서의 실천을 강화해 나갈 것이며, 학습결손 해소를 위한 교과수업 운영 내실화, 교과보충 집중 프로그램의 지속 운영, 학력지원 대상 학생의 맞춤 학습 지원을 강화해 나갈 것이다. 또한 학생들의 자치 활성화를 통한 학생 주도성 향상 및 바른 언어 사용을 위한 교육, 학생들의 정서 및 사회성을 신장하기 위한 교육을 지속적으로 추진해 나갈 것이다. 전문적 학습 공동체가 기반이 되어 수업 안에서 학생들이 행복을 찾을 수 있는 공동연구, 공동실천의 교사 전문성 함양과 지역사회와의 연대 확장을 더해 공교육 내실화에 더 많은 노력을 기울일 것이다. 학교 자율과제를 중심으로 학생들이 인성과 역량을 갖춘 미래 인재로 성장할 수 있도록 교육공동체가 더욱 소통하고 협력하며 행복한 학교를 구현하는데 최선을 다할 것이다.

Ⅲ. 지표별 평가 결과

1. 공통지표

1 새롭게 열어가는 미래교육

1-1 에듀테크 활용 수업 활성화

영역	1. 새롭게 열어가는 미래교육	배점	5점	평가결과	5점 (매우우수)
평가지표	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화				
평가요소	에듀테크 활용 수업의 실천 정도			평가방법	정량
	에듀테크 활용 수업 실천 노력				정성

■ 평가 요소별 결과

구 분			매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가 결과
정량	에듀테크 활용 수업의 실천 정도	수업의 실천 정도	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	2.0
정성	에듀테크 활용 수업 실천 노력	계획수립의 적절성	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1.0
		운영내용의 실천성	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1.0
		성과분석 및 환류	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1.0
계								5.0

■ 정량평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
수업의 실천 정도	- 학생 맞춤형 교육 실현을 위해 에듀테크 활용 수업을 적극적으로 실천하는가?	매우 우수 (2.0점)	우수 (1.6점)	보통 (1.2점)	미흡 (0.8점)	매우 미흡 (0.4점)
		10% 이상	8% 이상 ~10% 미만	6% 이상 ~8% 미만	4% 이상 ~6% 미만	4% 미만

평가 근거

□ 평가서식: 에듀테크 활용 수업 실시 비율

전체 수업시수(A)	에듀테크 활용 수업시수(B)	에듀테크 활용 수업 실시율(%) (B/A)×100
3366	1304	38.74

□ 교과별 에듀테크 활용 수업 시수

구분		국 어	사 회	역 사	도 덕	수 학	과 학	기 술 · 가 정	정 보	체 육	음 악	미 술	영 어	한 문	진 로 와 직 업	계
실시 시수 (시간)	1학기	76	72	15	23	33	65	80	9	46	30	5	102	8	12	576
	2학기	60	78	15	30	128	32	113	2	70	44	30	88	6	32	728
	계	136	150	30	53	161	97	193	11	116	74	35	190	14	44	1304

□ 근거자료

- 2024학년도 교육과정 운영 계획서 (신천중-3365, 2024.3.27.)
- 1학기 교과별 교수학습 운영 및 평가 계획 (신천중-2719, 2024.3.14.)
- 2학기 교과별 교수학습 운영 및 평가 계획 (신천중-10380, 2024.9.4.)

■ 정성평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> - 인적, 물적 자원을 고려한 에듀테크 활용 수업 계획을 수립하였는가? - 현황 분석에 기초하여 운영 방향, 체계, 세부내용, 환류의 내용을 수립하였는가? - 학습목표를 도달하기 위해 교수·학습 설계가 구체적으로 수립되었는가? 	매우 우수 (1.0점)	우수 (0.8점)	보통 (0.6점)	미흡 (0.4점)	매우 미흡 (0.2점)
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 맞춤형 교육을 위해 에듀테크 활용 수업을 설계하였는가? - 학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 매체를 활용하였는가? - 에듀테크 활용 수업에 대한 학생 참여를 독려하였는가? 	매우 우수 (1.0점)	우수 (0.8점)	보통 (0.6점)	미흡 (0.4점)	매우 미흡 (0.2점)
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> - 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성찰하고 환류하였는가? - 예산을 효율적으로 사용하였는가? - 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가? 	매우 우수 (1.0점)	우수 (0.8점)	보통 (0.6점)	미흡 (0.4점)	매우 미흡 (0.2점)

평가 근거

계획
수립

□ 추진계획

• 2024 신학기 교육과정 워크숍에서 전문 강사를 초빙하여 에듀테크 관련 교원 역량 강화 연수 진행

• 학년 초 교사들에게 에듀테크 수업 관련 연수를 안내한 후 이수를 권장하며 꾸준한 교사들의 관심과 참여 유도

• 각 교실 및 특별실의 무선 인터넷 사용이 원활하도록 환경 조성

• 1, 2학기 모든 교과에서 교과별 성취기준에 맞추어 에듀테크 활용 수업 설계 및 운영에 관한 계획 수립

• ‘에듀테크 활용 수업 및 협력학습을 통한 수업 바라보기’라는 주제로 교사들의 수업 나눔 진행

□ 근거자료

• 2024 교육과정 워크숍 운영 계획 (신천중-358, 2024.1.8.)

• 2024 1학기 수업 나눔 주간 운영 계획 (신천중-5880, 2024.5.20.)

• 2024 신천중 교원에듀테크연수(원격) 이수현황 보고 (신천중-14163, 2024.11.21.)

운영

□ 운영내용

• 1, 2, 3학년 모든 교실에 크롬북을 비치하여 교과 수업 시간에 자유롭게 활용함.

• 전교사 및 학생들의 구글 계정을 생성한 후 학년별 구글 클래스룸을 구축하여 교과의 에듀테크 수업이 원활하게 운영될 수 있도록 관련 부서에서 지원함.

• 방탈출 게임, 니어팟, 캔바를 활용한 동영상 제작, 텡커벨, 패들렛, 구글프리젠테이션을 활용한 책만들기, 텡커카드 프로그램을 활용한 3D 모델링 등 성취 기준에 맞게 교과별, 학년별, 주제별 다양한 에듀테크를 활용하며 학생들의 적극적 참여를 유도함.

• 전문적 학습공동체 시간에 학년별로 학생들의 반응이 좋았던 에듀테크 활용 수업을 소개하는 등 공유하는 시간을 가짐.

연번	교과	단원	수업 주제	활용에듀테크	수업 방법
1	국어	2. 독서와 발표	핵심 정보가 잘 드러나는 발표자료 만들기	크롬북 (캔바,미리캔버스, 텡커벨 등)	캔바 등을 활용하여 핵심 정보가 잘 드러나도록 발표자료 만들기
2	과학	5. 생식과 유전	멘델의 유전 원리	스마트노트, ppt	ppt를 통해 이전 수업 내용을 복습하고, 스마트노트를 활용하여 유전 원리의 이해 높이기
3	수학	2. 연립일차방정식	연립일차방정식 마무리 활동	텡커벨	크롬북을 이용하여 단원 마무리 및 피드백 활동
4	진로	I-1. 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	나의 장점 찾고 자아존중감 up!!	동영상 PPT	수업 열기 활동, 수업진행 중 간단한 초성 퀴즈, 친구 인터뷰 통한 장점 찾기
5	한문	6. 문화-풍속을 품은 천간과 지지	천간과 지지	ppt, 텡커벨	텡커벨 퀴즈를 통해 신습한자를 복습하고, ppt를 활용하여 간지의 개념 익히기
6	도덕	3-1. 나는 누구인가?	자아 탐색에 관한 그림책 읽고 뒷이야기 상상하여 프레젠테이션에 나타내기	구글 프레젠테이션	모둠별로 구글프레젠테이션을 활용하여 공동 작업하기

평가 근거

연번	교과	단원	수업 주제	활용에듀테크	수업 방법
7	역사	1-3. 삼국의 성립과 발전 2-1. 신라의 삼국 통일과 발해의 건국 2-2. 남북국의 발전과 변화	삼국시대 및 남북국시대 총정리 활동	PPT, 워드월	삼국시대와 남북국시대의 역사적 흐름을 복습하고, 워드월을 활용해 국가별 국왕을 분류한 이후 관련된 업적을 퀴즈 형식으로 정리하기
8	영어	3. Stories of English Words and Expressions	영어 idiom 익히기	유튜브, 팅커벨	다양한 영어idiom의 의미를 동영상 속 원어민의 대화를 통해 유추하고, 의미와 사용법을 이해하기
9	사회	3. 경제생활과 선택	단원 마무리 활동	파워포인트, 팅커벨	단원 내용과 관련된 쪽지시험 풀이와 팅커벨 퀴즈 배틀을 통해 중요한 내용 정리 및 복습하기
10	기술	4. 생활 속 문제의 창의적 해결	목공 디자인	틴커캐드	크롬북을 이용하여 3d로 구상도를 작성하기
11	국어	5. 주장과 토론	토론 계획서 만들기	패들렛, 크롬북	모둠에서 협의하여 토론 주제를 선택하고 주장에 대한 근거로 사용할 자료를 크롬북으로 찾아 패들렛에 올린 후 자신이 찾은 자료를 다른 모둠원들에게 설명하고 토의하여 주장에 대한 타당한 근거를 계획서에 정리하기

□ 근거자료

- 2024 1학기 수업 나눔 협의 결과 보고 (신천중-6425, 2024.05.30.)
- 2024 학교 안 전문적 학습공동체 운영 계획 (신천중-2671, 2024.3.14.)

성과 분석

□ 우수사항

- 학교 예산에서 에듀테크 수업 관련 각종 소프트웨어 및 소모품을 지원함.
- 다양한 에듀테크 수업 방법을 전문적 학습공동체 및 수업 나눔을 통해 활발하게 공유함.
- 교과별로 성취 기준에 맞는 흥미로운 에듀테크 활용을 통해 학생들이 수업 참여에 적극적인 태도를 갖게 됨.

□ 개선사항

- 하이 러닝, 디지털 교과서 활용 등 에듀테크 기반 미래형 교육을 실현할 수 있도록 지속적인 교원 역량 강화가 필요함.
- 교과 내용보다 학생들의 참여와 흥미에만 치우친 수업이 되지 않도록 유의해야 함.

환류

□ 2025학년도 환류계획

- 노후화된 크롬북 및 스마트 교실 기자재 교체 및 수리를 위한 예산을 확보할 예정임.
- 각 교과의 다양한 에듀테크 활용 방법을 공유할 수 있는 플랫폼을 개발하여 교원 역량 강화를 위해 노력할 예정임.

1-2

기초학력 보장 실천

영역	1. 새롭게 열어가는 미래교육	배점	10점	평가결과	10점 (매우 우수)
평가지표	1-2. 기초학력 보장 실천				
평가요소	기초학력 보장 실천 노력			평가방법	정성

■ 평가 요소별 결과

구 분			매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가 결과
정성	기초학력 보장 실천 노력	계획수립의 적절성	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	3.0
		운영내용의 실천성	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8	4.0
		성과분석 및 환류	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	3.0
		계						10.0

■ 정성평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> - 기초학력 보장을 위한 전년도 내용을 평가, 분석하였는가? - 평가분석에 기초하여 기초학력 보장 계획을 수립하였는가? - 학습지원대상학생의 기초학력 보장을 위한 프로그램 계획이 구체적인가? 	매우 우수 (3.0점)	우수 (2.4점)	보통 (1.8점)	미흡 (1.2점)	매우 미흡 (0.6점)
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> - 종합적인 진단을 통하여 학습지원대상학생을 선정하였는가? - 학생 개별 맞춤형 프로그램을 유의미하게 운영하였는가? - 학교의 특성을 반영한 다양한 기초학력 보장 프로그램을 운영하였는가? 	매우 우수 (4.0점)	우수 (3.2점)	보통 (2.4점)	미흡 (1.6점)	매우 미흡 (0.8점)
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> - 학교 지역 실정에 맞게 성과분석을 시행하였는가? - 기초학력 보장 관련 예산을 효율적으로 집행하였는가? - 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가? 	매우 우수 (3.0점)	우수 (2.4점)	보통 (1.8점)	미흡 (1.2점)	매우 미흡 (0.6점)

평가 근거																																																											
계획 수립	<div> <div>□ 추진계획</div> <ul style="list-style-type: none"> • 에듀테크를 활용한 기초학력 진단 • 학생 수준과 특성에 따른 맞춤형 학습 지원 • 교과보충 집중 프로그램 운영 • 기초학습 지원센터연계 맞춤학습 운영 • 신천중-고 연계 꿈이음 멘토링 운영 • 이주 배경 학생 한국어 학습 지원 • 기초학력 지도 역량 강화 교직원 연수 이수 </div>																																																										
	<div> <div>□ 운영내용</div> <ul style="list-style-type: none"> • 학기 초 경기도 기초학력 진단보정 시스템을 활용하여 전학년 대상으로 국어, 수학, 영어 과목의 에듀테크 기반 기초학력 진단 검사를 실시하여 학습지원 대상 학생을 선정함. 국어 23명, 수학 24명, 영어 26명, 총 39명의 대상학생을 선정하여 기초학력대상학생 지원 협의회를 통해 학생 맞춤형 학습 지원을 논의함. • 기초학력 향상을 위한 18개의 교과보충 집중 프로그램을 개설하여 운영함. 14개의 사제동행 멘토링 수업을 학기당 5차시, 4개의 영어·수학 교과연계 보충프로그램을 학기당 10차시 운영함. 기초학력대상학생 39명 전원 교과보충 집중 프로그램에 참여함. 한 프로그램당 학생을 1~3명의 소수 인원으로 구성하여 개인별 맞춤형 지원을 위해 노력함. 에듀테크를 활용한 지속적인 학습 지원 및 지속적인 향상도 검사 실시로 학생들의 학습 수준을 진단하고 개인별 수준에 따른 지원을 위해 노력함. • 기초학력 지원 및 에듀테크 활용 역량 강화를 위한 교원 대상 연수를 연 3회 실시함. 학생 수준과 특성에 따른 맞춤형 학습을 운영하고 학생들의 기초학력 향상 방안을 수업 나눔 및 전문적 학습공동체 시간을 통해 지속적으로 논의함. 또한 기초학력 지원 업무 담당 교사 2명을 포함한 총 23명의 교사가 기초학력 지도 역량 강화 교직원 연수를 15시간 이상 이수함. </div>																																																										
운영	<table> <tr> <th>연 번</th> <th>이름</th> <th>이수번호</th> <th>연 번</th> <th>이름</th> <th>이수번호</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>배○○</td> <td>경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-179538호</td> <td>13</td> <td>정○○</td> <td>중앙교육연수원-원격-2024-489478호</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>이○○</td> <td>경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-140423호</td> <td>14</td> <td>김○○</td> <td>경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-235905호</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>김○○</td> <td>경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-248521호</td> <td>15</td> <td>김○○</td> <td>경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-515878호</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>김○○</td> <td>경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-162891호</td> <td>16</td> <td>류○○</td> <td>중앙교육연수원-원격-2024-176028호</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>나○○</td> <td>중앙교육연수원-원격-2024-275348호</td> <td>17</td> <td>김○○</td> <td>경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-214505호</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>김○○</td> <td>경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-741333호</td> <td>18</td> <td>송○○</td> <td>중앙교육연수원-원격-2024-663631호</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>김○○</td> <td>경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-178250 호</td> <td>19</td> <td>노○○</td> <td>중앙교육연수원-원격-2024-534448호</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>김○○</td> <td>중앙교육연수원-원격-2024-457389호</td> <td>20</td> <td>구○○</td> <td>경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-526581호</td> </tr> </table>					연 번	이름	이수번호	연 번	이름	이수번호	1	배○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-179538호	13	정○○	중앙교육연수원-원격-2024-489478호	2	이○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-140423호	14	김○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-235905호	3	김○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-248521호	15	김○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-515878호	4	김○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-162891호	16	류○○	중앙교육연수원-원격-2024-176028호	5	나○○	중앙교육연수원-원격-2024-275348호	17	김○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-214505호	6	김○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-741333호	18	송○○	중앙교육연수원-원격-2024-663631호	7	김○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-178250 호	19	노○○	중앙교육연수원-원격-2024-534448호	8	김○○	중앙교육연수원-원격-2024-457389호	20	구○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-526581호
연 번	이름	이수번호	연 번	이름	이수번호																																																						
1	배○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-179538호	13	정○○	중앙교육연수원-원격-2024-489478호																																																						
2	이○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-140423호	14	김○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-235905호																																																						
3	김○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-248521호	15	김○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-515878호																																																						
4	김○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-162891호	16	류○○	중앙교육연수원-원격-2024-176028호																																																						
5	나○○	중앙교육연수원-원격-2024-275348호	17	김○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-214505호																																																						
6	김○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-741333호	18	송○○	중앙교육연수원-원격-2024-663631호																																																						
7	김○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-178250 호	19	노○○	중앙교육연수원-원격-2024-534448호																																																						
8	김○○	중앙교육연수원-원격-2024-457389호	20	구○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-526581호																																																						

평가 근거

연 번	이름	이수번호	연 번	이름	이수번호
9	박○○	중앙교육연수원-원격-2024-511949호	21	문○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시) -2024-527935호
10	임○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시) -2024-156221호	22	박○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시) -2024-572580호
11	안○○	중앙교육연수원-원격-2024-1453535호	23	김○○	중앙교육연수원-원격-2024-435645호
12	한○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시) -2024-131573호			

- 지역 기초학습 지원센터인 경기학습종합클리닉센터와 연계한 찾아가는 맞춤학습 프로그램을 학기당 20시간씩 운영함. 일대일 개별 맞춤형 프로그램 진행을 통해 학습 지원 및 정서 상담을 병행함. 1학년 학생 2명이 1, 2학기에 총 40시간 참여하였고, 3학년 학생 1명이 2학기에 20시간 참여함.
- 지역 인근 고등학교인 신천고등학교와 연계하여 신천중-고 꿈이음 멘토링을 여름방학 중 10시간 운영함. 신천고등학교 3학년 학생 7명이 멘토로, 본교 2학년 학생 14명이 멘티로 참여하여 고등학생들과 멘토링 활동을 통한 수준별 학습 지원 및 상담 활동을 지원함.
- 학습지원대상 학생 중 이주 배경 학생인 1학년 학생 1명을 대상으로 지역 평생교육원과 연계하여 한국어 수업을 지원함. 사회적협동조합 경기마을교육연구소에서 주관하는 한국어 교육 프로그램인 '한글교실'에 1일 3시간씩 총 200시간 참여함.

□ 근거자료

- 2024학년도 기초학력 보장 운영 계획 (신천중-4237, 2024.4.15.)
- 2024학년도 1학기 교과보충 집중 프로그램 운영 계획 (신천중-4229, 2024.4.15.)
- 2024학년도 2학기 교과보충 집중 프로그램 운영 계획 (신천중-10923, 2024.9.19.)
- 2024학년도 에듀테크 활용 기초학력 진단평가 운영 연수 실시 (신천중-2623, 2024.3.13.)
- 2024학년도 에듀테크 활용 향상도 평가 운영 연수 실시 결과 (신천중-7885, 2024.7.2.)
- 2024학년도 기초학력 역량강화 연수 실시 결과 (신천중-11816, 2024.10.8.)

성과 분석

□ 우수사항

- 학습지원대상학생 전원을 대상으로 교과보충 집중 프로그램 실시 및 멘토링 지원, 에듀테크를 활용한 지속적인 학습 수준 진단 및 지속적인 향상도 평가 실시 등 개인별 수준에 따른 지원을 위해 노력한 결과 학생들의 학습 수준이 점차 향상되는 결과를 보임.

학년	기초학력 지원 대상 학생 수			
	학년초 진단평가 미도달 학생 수	1차 향상도 검사 미도달학생 수	2차 향상도 검사 미도달학생 수	학년말 3차 향상도 검사 미도달학생 수
1	15	10	9	8
2	7	6	7	4
3	17	14	14	8

평가 근거	
	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력 지원 및 에듀테크 활용 역량 강화를 위한 교원 대상 연수 실시 및 수업 나눔 및 전문적 학습공동체 등을 통해 학생들의 기초학력 향상 방안을 지속적으로 논의함. • 지역 기초학습 지원센터와 연계한 찾아가는 맞춤형 프로그램 운영으로 일대일 개별 맞춤형 프로그램 진행을 통해 학습 지원 및 정서 상담을 진행함. • 신천중-고 꿈이음 멘토링 활동을 통한 수준별 학습 지원 및 상담 활동을 지원함. • 이주 배경 학생의 한국어 학습 능력 향상을 위해 한글 수업을 지원함. <p>□ 근거자료</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2024학년도 향상도 1차 평가 결과 (신천중-8025, 2024.7.4.) • 2024학년도 향상도 2차 평가 결과 (신천중-12244, 2024.10.16.) • 2024학년도 향상도 3차 평가 결과 (신천중-14908, 2024.12.4.)
	<p>□ 개선사항</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교육청 교과보충 집중 프로그램 운영 예산 축소로 다양한 프로그램 개설이 어렵고 기초학력 향상을 위한 지도 횟수 및 시간이 부족하여 학생들의 기초학력을 향상시키기에는 다소 부족함이 있음. • 기초가 매우 부족한 학생 뿐 아니라 사교육을 받지 않는 중위권 학생들을 위한 수업 프로그램도 필요함. • 기초가 매우 부족한 학생들을 위한 전문적인 프로그램 및 전문 인력 확충이 필요하지만 강사 활용이 실제적으로 어려운 부분이 있음. • 찾아가는 맞춤형 프로그램이 일대일로 진행되고 운영 시간과 횟수 면에서도 매우 효과적이라고 생각되어 더 많은 학생들에게 참여 기회를 주고 싶지만, 학습이 지원되는 학생이 한 학교당 2명으로 제한되어 현실적으로 지원이 어려운 부분이 있음.
환류	<p>□ 2025학년도 환류계획</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학기초 에듀테크를 활용한 진단검사를 실시하여 학습지원 대상학생을 선정하고 개인 수준별 맞춤형 수업을 진행하여 다양한 학습 지원 및 향상도검사 실시를 통해 학생들의 학습 수준을 지속적으로 진단할 예정임. • 교육청의 예산이 지원된다면 다양한 교과보충 프로그램을 개설하여 2024학년도 보다 운영 시수와 횟수를 늘려서 학생들의 학습 지원을 위해 지속적으로 노력할 예정임. • 기초학력 지원 및 에듀테크 활용 역량 강화를 위한 교원 대상 연수를 지속적으로 실시하고 수업 나눔 및 전문적 학습공동체 등을 통해 학생들의 기초학력 향상 방안을 지속적으로 논의할 예정임. • 지역 기초학습 지원센터와 연계한 찾아가는 맞춤형 프로그램을 신청하여 운영할 예정임.

1-3

교원 미래교육 역량 강화

영역	1. 새롭게 열어가는 미래교육	배점	5점	평가결과	5점 (매우 우수)
평가지표	1-3. 교원 미래교육 역량 강화				
평가요소	교원의 미래교육 관련 연수 이수율			평가방법	정량

■ 평가 요소별 결과

구 분			매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가 결과
정량	교원의 미래교육 관련 연수 이수율	교원의 미래교육 실천성	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0	5.0
계								5.0

■ 정량평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
교원의 미래교육 실천성	- 교원들이 에듀테크 활용 교수·학습 설계 및 적용, IB프로그램 등 경기미래교육에 대한 이해도 제고 및 역량강화를 위해 노력하였는가?	매우 우수 (5.0점)	우수 (4.0점)	보통 (3.0점)	미흡 (2.0점)	매우 미흡 (1.0점)
		50% 이상	40% 이상 ~50% 미만	30% 이상 ~40% 미만	20% 이상 ~30% 미만	20% 미만

평가 근거

□ 평가 서식: 교원의 미래교육 관련 연수 이수율

재직 중인 교원 수(A)	미래교육 관련 연수를 15시간 이상 이수한 재직 교원 수(B)	이수율(%) (B/A)×100
26	17	65.38%

□ 근거자료

• 2024 신천중 교원에듀테크연수(원격) 이수현황 보고 (신천중-14163, 2024.11.21.)

연번	성명	연수명	이수 시간	이수 번호
1	배○○	따뜻한 일러스트로 간단한 책 만들기	15	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-131189호
2	이○○	AI.SW콘텐츠(교구,플랫폼)활용을 통한 인공지능 이해하기 원격직무연수	15	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-150133호
3	김○○	스마트폰으로 만드는 영상의 모든 것	15	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-297308호
4	나○○	AI.SW콘텐츠(교구,플랫폼)활용을 통한 인공지능 이해하기 원격직무연수	15	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-51109호
5	김○○	메타버스를 수업에 활용하기	15	중앙교육연수원-원격-2024-840987 호
6	김○○	AI.SW콘텐츠(교구,플랫폼)활용을 통한 인공지능 이해하기 원격직무연수	15	경기도교육청미래과학교육원-2024-2932호
7	박○○	스마트폰으로 만드는 영상의 모든 것	15	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-611871호
8	임○○	따뜻한 일러스트로 간단한 책 만들기	15	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-588131호
9	정○○	스마트폰으로 만드는 영상의 모든 것	15	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-250557호
10	김○○	스마트폰으로 만드는 영상의 모든 것	15	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-197294호
11	김○○	메타버스를 수업에 활용하기	15	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-372387호
12	류○○	왕초보의 유튜브 활용 원격직무연수	15	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-262505호
13	김○○	메타버스를 수업에 활용하기	15	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-199053호
14	정○○	스마트폰으로 만드는 영상의 모든 것	15	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-54609호
15	송○○	신기술 기반 미래교육 입문하기(AI, AR/VR, 메타버스 활용 교육활동 중심)	15	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-242814호
16	문○○	AI.SW교육 콘텐츠(교구,플랫폼) 활용을 통한 인공지능 이해하기 원격직무연수	15	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-617661호
17	박○○	AI.SW콘텐츠(교구,플랫폼)활용을 통한 인공지능 이해하기 원격직무연수	15	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-392199호
미래교육 관련 연수 이수 교원 수(명)			17	

2 역량 중심 학생 맞춤형 교육

2-1 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력

영역	역량 중심 학생 맞춤형 교육	배점	5점	평가결과	5점 (매우 우수)
평가지표	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력				
평가요소	핵심역량 기반 학교교육과정 운영 노력			평가방법	정성

■ 평가 요소별 결과

구 분			매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가 결과
정성	핵심역량 기반 학교교육과정 운영 노력	계획수립의 적절성	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1.0
		운영내용의 실천성	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	2.0
		성과분석 및 환류	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	2.0
		계						5.0

■ 정성평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> - 역량 기반 교육과정 운영을 위해 전년도 노력을 평가, 분석하였는가? - 역량 기반 학교교육과정 편성 및 수업운영, 평가 계획 등이 구체적인가? 	매우 우수 (1.0점)	우수 (0.8점)	보통 (0.6점)	미흡 (0.4점)	매우 미흡 (0.2점)
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> - 핵심역량 함양을 위하여 학생의 요구를 반영한 학생 맞춤형 학교교육과정을 편성·운영하였는가? - 교육과정 재구성을 통해 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업을 운영하고, 과정 중심 평가를 실천하였는가? - 수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원과 정기적인 수업공개 및 수업나눔을 실천하였는가? 	매우 우수 (2.0점)	우수 (1.6점)	보통 (1.2점)	미흡 (0.8점)	매우 미흡 (0.4점)
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> - 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가? - 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가? 	매우 우수 (2.0점)	우수 (1.6점)	보통 (1.2점)	미흡 (0.8점)	매우 미흡 (0.4점)

평가 근거																																																																																																									
계획 수립	<div>□ 추진계획</div> <div><div>• 자주적 행동 역량, 비판적 성찰 역량, 창의적 사고 역량, 문화적 소양 역량, 의사소통 역량, 협력적 문제해결 역량, 민주시민 역량 등을 기르기 위한 교육과정 전반 운영 노력</div><div>• 전문적 학습 공동체를 통한 교원의 역량 함양</div><div>• 학년별 융합 수업 및 창의적 체험 활동 등 역량 중심의 교육과정을 통한 미래인재 핵심 역량 강화</div></div>																																																																																																								
	<div>□ 운영내용</div> <div><div>• 학생 핵심 역량 기반 학교교육과정 및 창의적 체험활동 운영 계획을 수립하고 운영함. 공동 연구 및 공동 실천을 통한 교수학습 연구를 통한 학생들의 성장을 지원하고 수업 공개를 통해 교사의 자기 성장 도모 및 동료성을 신장함. 공개 수업을 통한 학생의 배움 활동을 연구함. 창의적인 교육과정 역량 강화 및 교사 전문성 신장을 위해 2022 개정 교육과정 및 학교 자율 시간 편성·운영에 관한 연수를 2시간 이수함.</div><div>• 교원의 역량 함양을 위한 교육과정 연수를 학교 안 전문적 학습 공동체를 포함하여 전 교원 모두 15시간 이상 이수함.</div></div> <table><tr><th>연번</th><th>공동체명</th><th>연수주제</th><th>이수시간</th><th>이수 교원수(명)</th></tr><tr><td>1</td><td>1학년 전문적 학습공동체</td><td>1학년 주제중심 융합교육과정 연구</td><td>15</td><td>7</td></tr><tr><td>2</td><td>2학년 전문적 학습공동체</td><td>2학년 주제중심 융합교육과정 연구</td><td>15</td><td>6</td></tr><tr><td>3</td><td>3학년 전문적 학습공동체</td><td>3학년 주제중심 융합교육과정 연구</td><td>15</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>특수교육 전문적 학습공동체</td><td>특수교육 교육과정 연구</td><td>15</td><td>4</td></tr><tr><td colspan="4">역량 기반 교육과정 관련 연수 이수 교원 수(명)</td><td>21</td></tr></table> <div>□ 운영</div> <table><tr><th>연번</th><th>성명</th><th>연수명</th><th>이수시간</th><th>이수번호</th></tr><tr><td>1</td><td>한○○</td><td>에듀테크 활용 교실 속 블렌디드 수업 역량 강화</td><td>15</td><td>경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-135260호</td></tr><tr><td>2</td><td>안○○</td><td>핑커벨 보드&워크시트 200% 활용하기</td><td>15</td><td>KERIS종합-유초중-직무-2024-05070호</td></tr><tr><td>3</td><td>김○○</td><td>다문화 학생 진로진학 지도 및 상담의 이해</td><td>15</td><td>경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-480376호</td></tr><tr><td>4</td><td>김○○</td><td>기초학습부진학생 지도의 실제</td><td>15</td><td>경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-741333호</td></tr><tr><td>5</td><td>정○○</td><td>스마트폰으로 만드는 영상의 모든 것</td><td>15</td><td>경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-54609호</td></tr><tr><td colspan="3">역량 기반 교육과정 관련 연수 이수 교원 수(명)</td><td colspan="2">5</td></tr></table> <div><div>• 신학기 워크숍 기간동안 학년별 교육목표와 실천과제를 수립하고 학생 역량을 함양하기 위한 학년별 융합 수업을 실시함.</div><div>- 1학년 '지속가능한 미래를 위한 우리의 약속' 교과별 융합 프로젝트 실시</div></div> <table><tr><th>프로그램</th><th colspan="4">지속가능한 미래를 위한 우리의 약속</th><th>핵심 역량</th><th>자기 관리 역량 협력적 소통 역량 공동체 역량</th></tr><tr><td>학습목표</td><td colspan="6">지속가능한 미래를 위해 우리가 몸소 실천할 수 있는 약속을 정할 수 있다.</td></tr><tr><td>교과</td><td>미술</td><td>보건</td><td>과학</td><td>체육</td><td>도덕</td><td>진로</td></tr><tr><td>관련 단원</td><td>수많은, 나, 우리</td><td>약물 오남용 예방</td><td>생물의 다양성</td><td>경쟁</td><td>이웃에 대한 바람직한 자세</td><td>일과 직업 세계의 이해</td></tr><tr><td>수업주제</td><td>내가 좋아하는 것 탐구하기</td><td>오남용 예방 방법 조사하기</td><td>포스터 만들기</td><td>플라잉 디스크 변형게임</td><td>문구 정하기</td><td>건강한 직업의식 형성</td></tr></table>						연번	공동체명	연수주제	이수시간	이수 교원수(명)	1	1학년 전문적 학습공동체	1학년 주제중심 융합교육과정 연구	15	7	2	2학년 전문적 학습공동체	2학년 주제중심 융합교육과정 연구	15	6	3	3학년 전문적 학습공동체	3학년 주제중심 융합교육과정 연구	15	4	4	특수교육 전문적 학습공동체	특수교육 교육과정 연구	15	4	역량 기반 교육과정 관련 연수 이수 교원 수(명)				21	연번	성명	연수명	이수시간	이수번호	1	한○○	에듀테크 활용 교실 속 블렌디드 수업 역량 강화	15	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-135260호	2	안○○	핑커벨 보드&워크시트 200% 활용하기	15	KERIS종합-유초중-직무-2024-05070호	3	김○○	다문화 학생 진로진학 지도 및 상담의 이해	15	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-480376호	4	김○○	기초학습부진학생 지도의 실제	15	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-741333호	5	정○○	스마트폰으로 만드는 영상의 모든 것	15	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-54609호	역량 기반 교육과정 관련 연수 이수 교원 수(명)			5		프로그램	지속가능한 미래를 위한 우리의 약속				핵심 역량	자기 관리 역량 협력적 소통 역량 공동체 역량	학습목표	지속가능한 미래를 위해 우리가 몸소 실천할 수 있는 약속을 정할 수 있다.						교과	미술	보건	과학	체육	도덕	진로	관련 단원	수많은, 나, 우리	약물 오남용 예방	생물의 다양성	경쟁	이웃에 대한 바람직한 자세	일과 직업 세계의 이해	수업주제	내가 좋아하는 것 탐구하기	오남용 예방 방법 조사하기	포스터 만들기	플라잉 디스크 변형게임	문구 정하기
연번	공동체명	연수주제	이수시간	이수 교원수(명)																																																																																																					
1	1학년 전문적 학습공동체	1학년 주제중심 융합교육과정 연구	15	7																																																																																																					
2	2학년 전문적 학습공동체	2학년 주제중심 융합교육과정 연구	15	6																																																																																																					
3	3학년 전문적 학습공동체	3학년 주제중심 융합교육과정 연구	15	4																																																																																																					
4	특수교육 전문적 학습공동체	특수교육 교육과정 연구	15	4																																																																																																					
역량 기반 교육과정 관련 연수 이수 교원 수(명)				21																																																																																																					
연번	성명	연수명	이수시간	이수번호																																																																																																					
1	한○○	에듀테크 활용 교실 속 블렌디드 수업 역량 강화	15	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-135260호																																																																																																					
2	안○○	핑커벨 보드&워크시트 200% 활용하기	15	KERIS종합-유초중-직무-2024-05070호																																																																																																					
3	김○○	다문화 학생 진로진학 지도 및 상담의 이해	15	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-480376호																																																																																																					
4	김○○	기초학습부진학생 지도의 실제	15	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-741333호																																																																																																					
5	정○○	스마트폰으로 만드는 영상의 모든 것	15	경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-54609호																																																																																																					
역량 기반 교육과정 관련 연수 이수 교원 수(명)			5																																																																																																						
프로그램	지속가능한 미래를 위한 우리의 약속				핵심 역량	자기 관리 역량 협력적 소통 역량 공동체 역량																																																																																																			
학습목표	지속가능한 미래를 위해 우리가 몸소 실천할 수 있는 약속을 정할 수 있다.																																																																																																								
교과	미술	보건	과학	체육	도덕	진로																																																																																																			
관련 단원	수많은, 나, 우리	약물 오남용 예방	생물의 다양성	경쟁	이웃에 대한 바람직한 자세	일과 직업 세계의 이해																																																																																																			
수업주제	내가 좋아하는 것 탐구하기	오남용 예방 방법 조사하기	포스터 만들기	플라잉 디스크 변형게임	문구 정하기	건강한 직업의식 형성																																																																																																			

평가 근거

교과	미술	보건	과학	체육	도덕	진로
활동내용	동·식물, 사물 관찰하여 그리기	폐약품 처리법 조사하기	생물다양성 보전 활동 방법 안내 포스터 만들기	우리의 환경가치 지키기	이웃과의 관계에서 필요한 도덕적 자세 알기	마을플로깅 자원순환교육 업사이클링 활동
실시시기	4월	6월	6~7월	9월	9~10월	10월
수업차시	4차시	보건소식지	4차시	3차시	3차시	6차시

- 2학년 '나도 글로벌 스포츠 온라인 기자 프로젝트' 교과별 융합 프로젝트 실시

프로그램	나도 글로벌 스포츠 온라인 기자! 프로젝트				핵심 역량	협력적 소통 역량, 지식 정보처리 역량
학습목표	에듀테크를 활용하여 체육대회 경험에 대한 다양한 영어 뉴스 영상물을 제작한다.					
교과	체육	국어	영어	수학	음악	기술
관련 단원	Ⅲ. 경쟁	다양한 표현을 활용하여 글쓰기	4. Go For It	다항식의 계산	함께 노래하는 우리	4. 생활 속 문제의 창의적 해결
수업주제	체육대회	체육대회 경험 글쓰기	영어 기사문 작성하기	다항식으로 표현하기	체육대회 반 응원가	체육대회 가상현실 제작
활동내용	다양한 경쟁 경기 경험하기	자신의 경험을 다양하게 표현하기	체육대회 경험을 영어기사 영상물 제작하기	체육대회 활동 소모 열량 계산식 세우기	응원가	체육대회 때 인상깊었던 순간을 가상현실로 제작하기
실시시기	5월	5월	5월	4월	4월	5월
수업차시	4차시	3차시	2차시	2차시	2차시	4차시

- 3학년 '다양성 존중 프로그램' 교과별 융합 프로젝트 실시

프로그램	다양성 존중(다존,나존) 프로그램				핵심 역량	협력적 소통 역량, 공동체 역량
학습목표	서로의 다양성을 존중하며 꿈을 찾아 미래의 길을 만들어가기 (다양성 존중, 나 존중)					
교과	한문	국어	영어	역사	과학	가정
관련단원	배려와 존중을 위한 격언	문제 해결 과정으로서의 쓰기	Lesson8. The Joseon Dynasty Through Paintings	I. 선사 문화와 고대 국가의 형성	IV. 생식과 유전	1. 건강한 가족관계
수업주제	격언의 의미 파악하기	자서전 쓰기	다양한 문화를 이해하고 존중하기	삼국의 문화와 대외 교류	사람의 유전과 다양성	변화하는 가족과 건강가족
활동내용	격언 내용에 부합하는 실천 계획 세우고 실천하기	자신의 삶을 성찰하여 정리하고 미래를 설계하기	세계의 다양한 문화예술을 소개하는 글 쓰고 발표하기	삼국이 동아시아 주변국들과 교류한 흔적을 조사 발표하기	유전 가계도 만들기	다양한 가족의 모습 조사 발표하기
실시시기	5월	3월	5월	5월	5월	5월
수업차시	4	12	4	2	3	2

평가 근거	
	<p>□ 근거자료</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2024학년도 학교교육과정 운영 계획서 (신천중-3365, 2024.3.27.) • 2024학년도 학교교육과정 편성,운영 및 창의적 체험활동 운영계획 (신천중-3361, 2024.3.27.) • 2024 전문적학습공동체 운영계획서 (신천중-2671, 2024.3.14.)
성과 분석	<p>□ 우수사항</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학년별 체계적이고 다양한 교과 융합 프로젝트를 통해 학생들의 미래 핵심 역량을 기르기 위해 노력함. • 교과 수업 외에 다양한 창의적 체험 활동을 통해 학생들의 소질과 적성을 기르고 핵심 역량을 함양하기 위해 노력함. • 학생들의 핵심 역량 함양을 위해 전문적학습공동체를 15시간 운영하여 지속적인 실천을 통해 교사 역량 강화에 힘씀. <p>□ 개선사항</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학년별 교과 융합 프로젝트를 평가와 연계하여 수업으로만 끝나는 것이 아니라 수업과 평가가 일체화되어 다시 환류가 될 수 있도록 하면 더 효과적일 것으로 예상됨. • 창의적 체험활동을 통해 학생들의 다양한 소질과 적성을 계발할 수 있도록 프로그램이 더 다양화될 수 있도록 노력이 필요함.
환류	<p>□ 2025학년도 환류계획</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 주제의 학년별 융합 프로젝트를 학기초 워크숍 기간에 계획하고, 전문적 학습 공동체를 통하여 수시로 중간 점검을 하여 내실있는 수업이 진행되도록 함. • 학생들의 역량 함양을 위해 창의적 체험활동 프로그램을 더욱 다양화하도록 함.

2-2 진로직업교육 내실화 노력

영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육	배점	5점	평가결과	5점 (매우 우수)
평가지표	2-2. 진로직업교육 내실화 노력				
평가요소	진로직업 체험 참여 비율			평가방법	정량
	진로직업교육 내실화를 위한 실천 노력				정성

■ 평가 요소별 결과

구 분			매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가 결과
정량	진로직업 체험 참여 비율	운영 충분성	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	2.0
정성	진로직업교육 내실화를 위한 실천 노력	계획수립의 적절성	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1.0
		운영내용의 실천성	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1.0
		성과분석 및 환류	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1.0
계								5.0

■ 정량평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
운영 충분성	- 학생의 진로직업 체험교육 기회를 제 공하고 있는가?	매우 우수 (2.0점)	우수 (1.6점)	보통 (1.2점)	미흡 (0.8점)	매우 미흡 (0.4점)
		3.0회 이상	3.0회 미만 ~2.5회 이상	2.5회 미만 ~2.0회 이상	2.0회 미만 ~1.5회 이상	1.5회 미만

평가 근거

□ 평가서식: 학생 1인당 진로체험교육(꿈길시스템연계)에 참여한 횟수

전체 학생 수(A)	진로직업 체험교육 참여 학생 수(중복 참여 인정)(B)	진로직업 체험교육 참여 횟수(B/A)
251	1,463	5.83

□ 진로직업 체험교육 참여 학생 수

월	주제	대상	활동 내용	참여인원
4	마을탐방	1학년	○ 마을탐방 및 직업인 인터뷰, 마을소개 영상 제작	86
5	1학기 진로의 날	1학년	○ 한국잡월드 직업체험	83
		2학년	○ 과천과학관 이공계진로체험 및 탐구	62
		3학년	○ 연세대학교 탐방	95
	전문직업인특강	1학년	○ 육군 간부 초청 강연	86
6	스누미래교육	2학년	○ 4차 산업혁명 체험 프로그램(3D프린팅, VR, 메타 오쿨러스)	66
	전문직업인특강	전학년	○ 항공기정비원 초청 강연	36
	전문직업인특강	전학년	○ 항공기객실승무원 초청 강연	35
9	진로박람회	1,3학년	○ 지역 청소년 진로 설계 박람회 참가	100
10	2학기 진로의 날	1학년	○ 진로직업체험	87
		2학년	○ 고교학점제의 이해	66
		3학년	○ 고등학교 진로진학 설명회	97
	마을플로깅	1학년	○ 마을플로깅, 자원순환교육	86
	목공체험	1학년	○ 폐목재를 활용한 업사이클링 공예 활동	85
	대학생진로멘토링	2학년	○ 지역 연계 대학생진로체험멘토링(스누로)	4
11	미래교육	1학년	○ 미래사회 주도적 인재 양성을 위한 UAM코딩드론	87
12	미디어·방송진로체험	3학년	○ JTBC 방문 미디어·방송 관련 진로체험 캠프	20
	전문직업인특강	전학년	○ 지역 연계 전문직업인 강연	252
그외	특성화고 학과체험	3학년	○ 다양한 특성화고 학과체험 참가	30
합계				1,463

□ 근거자료

- 2024학년도 진로교육 운영계획서(2024.03.08.) 및 프로그램별 세부 계획서
- 2024학년도 직업으로 통하는 진로 332 운영계획서(2024.03.16.)
- 2024학년도 동네교육과정 운영계획서(2024.03.20.)
- 2024학년도 미래사회 주도적 인재 양성을 위한 코딩드론 운영계획서(2024.10.11.)
- 2024학년도 미디어·방송 진로 체험 캠프 운영계획(2024.11.26.)

■ 정성평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> - 진로직업 교육과정 운영을 위한 전년도 프로그램을 평가 분석하였는가? - 평가 분석에 기초하여 진로직업교육 계획을 수립하였는가? - 계획의 목적 달성을 위한 교육과정 운영 계획이 구체적인가? - 진로직업 체험 프로그램을 포함하였는가? 	매우 우수 (1.0점)	우수 (0.8점)	보통 (0.6점)	미흡 (0.4점)	매우 미흡 (0.2점)
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> - 진로직업 교육과정에 따라 유의미하게 교육활동을 전개하였는가? - 학생 맞춤형 진로직업교육 프로그램을 실천하였는가? 	매우 우수 (1.0점)	우수 (0.8점)	보통 (0.6점)	미흡 (0.4점)	매우 미흡 (0.2점)
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> - 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가? - 예산을 효율적으로 집행하였는가? - 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가? 	매우 우수 (1.0점)	우수 (0.8점)	보통 (0.6점)	미흡 (0.4점)	매우 미흡 (0.2점)

평가 근거	
계획 수립	<p>□ 추진계획</p> <ul style="list-style-type: none"> · '다 같이 성장하고, 다 같이 꿈을 찾는, 다 가치로운 진로교육'이라는 진로목표 설정 · '꿈과 끼를 키우는 체험 중심의 맞춤형 진로활동', '마을교육공동체를 활성화한 다양한 진로활동', '교육공동체가 함께하는 진로활동' 실천과제 수립
운영	<p>□ 운영내용</p> <p>1. 꿈과 끼를 키우는 체험 중심의 맞춤형 진로활동 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> · 교육과정 연계 진로교육으로 1학년 1학기 진로와 직업 17차시, 진로탐색활동 17차시 운영 및 2학기 진로와 직업 34차시를 운영함. · 1, 2학기 전일제 진로의 날을 운영함. 학년별 진로성숙도를 고려한 유형별 진로 체험 프로그램 운영을 통해 진로개발 역량을 강화함. - 1학기 진로의 날에는 1학년은 한국잡월드를 방문하여 다양한 진로체험활동을 경험하고, 2학년은 과천과학관을 방문하여 이공계열 진로체험 및 탐구하는 시간을 갖고, 3학년은 연세대학교 탐방 및 대학생 인터뷰를 통해 스스로 진로를 설계하는 역량을 강화함. - 2학기 진로의 날에는 1학년은 전문 직업 멘토와 함께 다양한 자료들을 활용하여 실습 중심의 직업 체험활동을 경험하고, 2학년은 고교학점제에 대한 이해를 위해 게이미피케이션을 활용한 진로캠프 프로그램을 경험하고, 3학년은 내일(My Job 또는 My Future)을 위한 일반고 및 특성화고등학교 설명회를 운영하여 학생

평가 근거

들 스스로 자신의 진로를 설계할 수 있도록 도움.

- 학년별 다양한 진로대회를 운영함. 학생들의 진로 설계를 도와주기 위한 다양한 진로대회(1학년 진로포트폴리오 경진대회, 2학년 미래명함만들기 대회, 3학년 진로로드맵만들기 대회)를 운영하여 학생 스스로 주도적으로 진로탐색 및 개척할 수 있도록 지원함.
- 미래사회 대비 진로개발 역량 증진을 위한 맞춤형 진로설계를 지원함. 1학년은 시뮬레이터 및 코딩을 이용한 드론 수업, 2학년은 4차 산업혁명 유망 직업에 해당하는 VR, 메타버스, 3D프린팅 전문가 체험에 참여함.

2. 마을교육공동체를 활성화한 다양한 진로활동 운영

- 마을탐방, 동네 한 바퀴 운영으로 다양한 장소 탐방 및 지역 주민 인터뷰를 통해 배움의 공간을 확장하고 마을에 대한 애정과 자부심을 함양함.
- 마을플로깅, 자원순환교육을 운영하여 마을 속 쓰레기를 주우며 쓰리 처리 실태 인지 및 문제점을 공유하고 지속가능한 환경 교육을 실천함.
- 폐목재를 활용한 업사이클링 공예 활동을 운영함. 재활용품을 활용한 소품 만들기(달걀 트레이 만들기) 활동으로 탄소 중립을 실천함.
- 스누로(대학진로체험멘토링)를 적극 홍보 및 참가하여 참여 학생의 학업동기를 증진하고 학업설계 역량을 강화함.

3. 교육공동체가 함께하는 진로활동 운영

- 학년별 맞춤 진로표준화 검사 및 결과 해석 강연을 실시함.
- 매월 진로소식지 '드림레터'를 학교 홈페이지에 게시하고 이알리미로 발송함.
- 진로탐색활동 시간을 활용하여 다양한 직업군(육군간부, 항공기조종사, 항공기정비원 등) 특강을 실시함.
- 진로상담을 필요로 하는 학생들에게 양질의 맞춤형 진로방향 안내 및 관련 정보를 제공하여 학생들의 진로의사결정 능력을 제고함.
- 학생들의 자기 주도성 강화를 통한 개인 맞춤형 생애 진로개발역량을 강화하기 위한 '학생 사이버 진로교육'을 지속적으로 홍보하여 자율적 참여를 유도함.
- 자신의 적성·소질을 탐색하기 위한 다양한 특성화고 설명회 및 학과체험, 진로박람회, 미디어·방송 진로체험 캠프 등을 적극적으로 홍보하여 학생 참여를 유도함.
- 고교학점제 및 대입전형의 이해를 주제로 학생, 학부모 교육을 실시하여 진로교육 역량을 강화함.

□ 근거자료

- 2024학년도 진로교육 운영계획서(신천중-2439, 2024.03.08.)
- 2024학년도 직업으로 통하는 진로 332 운영계획서(신천중-2764, 2024.03.16.)
- 2024학년도 동네교육과정 운영계획서(신천중-2974, 2024.03.20.)
- 2024학년도 미래사회 주도적 인재 양성을 위한 코딩드론 운영계획서(신천중-12015, 2024.10.11.)
- 2024학년도 미디어·방송 진로 체험 캠프 참가 계획(신천중-14378, 2024.11.26.)

평가 근거	
성과 분석	<p>□ 우수사항</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학생 성장 지원을 위한 다양한 맞춤형 진로교육과정을 운영함. • 마을과 연계한 교육과정 및 다양한 활동 위주의 진로교육과정을 운영함. • 진로진학을 위한 학생 개별 맞춤형 상담을 진행하고 그 과정에서 담임교사와 활발하게 의견을 교류함.
	<p>□ 개선사항</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학생 맞춤형 일회성에 그치는 진로활동 외에도 지속해서 진행할 수 있는 프로그램 편성이 필요함.
환류	<p>□ 2025학년도 환류계획</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학기별 진행하는 진로의 날 활동 시간이 2022개정교육과정 운영으로 축소됨에 따라 교과 융합 진로활동 편성 계획이 필요함.

3 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체

3-1 인성교육 활성화

영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체	배점	10점	평가결과	10점 (매우 우수)
평가지표	3-1. 인성교육 활성화				
평가요소	인성교육 활성화를 위한 실천 노력			평가방법	정성

■ 평가 요소별 결과

구 분			매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가 결과
정성	인성교육 활성화를 위한 실천 노력	계획수립의 적절성	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	3.0
		운영내용의 실천성	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8	4.0
		성과분석 및 환류	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	3.0
		계						10.0

■ 정성평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> - 전년도 인성교육 운영 결과를 평가, 분석하였는가? - 평가분석에 기초하여 인성교육 계획을 수립하였는가? - 교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획을 수립하였는가? 	매우 우수 (3.0점)	우수 (2.4점)	보통 (1.8점)	미흡 (1.2점)	매우 미흡 (0.6점)
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> - 인성 친화적 학교 문화 조성을 위하여 노력을 기울였는가? - 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영 및 인성 중심 디지털 시민교육을 추진하였는가? - 가정과 학교가 함께하는 인성교육을 활성화하고 학부모 인성교육 역량 강화를 지원하였는가? - 인성교육 지원체계를 적절히 구축하여 연계와 지역사회 협력을 통해 통합적으로 인성교육을 추진하였는가? (교원 인성교육 연수 포함) 	매우 우수 (4.0점)	우수 (3.2점)	보통 (2.4점)	미흡 (1.6점)	매우 미흡 (0.8점)
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> - 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가? - 예산을 효율적으로 집행하였는가? - 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가? 	매우 우수 (3.0점)	우수 (2.4점)	보통 (1.8점)	미흡 (1.2점)	매우 미흡 (0.6점)

평가 근거																									
계획 수립	<p>□ 추진계획</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대토론회에서 학부모-학생의 역량 중심 인성교육의 요구 파악 및 분석 • 자율과 책임이 있는 민주적인 학교 문화 조성을 위해 인성교육 연간운영계획 수립 • 인성 친화적 학교 문화 조성 및 기본 인성 함양의 교육과정을 운영하기 위한 체계 구축 • 학년별 비전 수립 및 그에 맞는 학년별 인성브랜드를 만들어 운영하고 바른 인성 함양을 위한 다양한 프로그램 운영 (감사의 마음, 응원의 메시지 등 긍정적인 마음 표현, 스포츠 리그전 운영, 명랑미션대회 운영, 힘이 나는 말 프로젝트 등) <p>□ 근거자료</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2023 대토론회 운영계획 (신천중-16142, 2023.12.18.) • 2024 인성교육운영계획안 (신천중-1258, 2024.2.8.) 																								
	<p>□ 운영내용</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학년별 인성 브랜드를 운영함. 1학년 존중, 2학년 배려, 3학년 책임을 인성 가치로 한 인성 브랜드로 '소통의 정원 프로젝트'를 진행함. 학생 개개인에게 힘이 되는 말이나 칭찬과 용기를 주는 말을 일상생활에서 꾸준히 사용함으로써 배려와 존중의 학교 문화를 형성하는 것을 목표로 함. • 인성 브랜드 실천 활동인 배려의 언어 문화 캠페인을 통해 감사의 마음, 응원메시지 보내기, 친구사랑 표현하기 등의 활동을 통해 감사와 긍정의 언어 사용을 생활화함. 또한 힘이 나는 말 프로젝트를 실시하여 조회 시간이나 교과 시간에 유난히 힘들어하는 학생이 있는지 관찰하고 하루에 힘들어 보이는 친구 3명에게 힘이 나는 말을 해주고, 나에게 가장 힘이 나는 말을 자주 해 준 친구를 선정하여 상품을 주는 활동을 통해 서로를 이해하고 자존감을 높여주도록 함. 이와 연계하여 칭찬과 용기를 주는 언어로 뱃지 만들기 활동을 운영함. • 자율적 인성교육 프로그램으로 학기초 학년별, 학급별 규칙 만들기 활동 및 학년별 디지털 기기 사용 약속 정하기 등을 실행함. 학생들의 인성 함양을 위한 다양한 학급 및 학년 특색활동과 프로그램을 운영함. 학년말 프로그램으로 스포츠리그전에 모든 학생이 참가하여 1년 동안 배운 스포츠 종목인 배드민턴 경기를 여러 부문으로 나누어 예선부터 진행해서 반 대표를 뽑고 반대표를 중심으로 학년 우승자를 뽑는 활동을 통해 소속감과 친밀감, 성취감을 향상함. 모든 학생에게 자신의 능력과 취향을 반영한 미션이 주어지고 주어진 미션을 릴레이 방식으로 진행하는 명랑미션대회를 통해 모든 학생들이 소속감, 친밀감, 작은 성취감을 느낄 수 있도록 함. <table border="1"> <thead> <tr> <th>일시</th><th>대상</th><th>학급특색활동 내용</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.4.(월) 1교시</td><td>전학년</td><td>학급 담임 소개 및 학급 운영의 방향 안내</td></tr> <tr> <td>3.5.(화) 1~3교시</td><td>전학년</td><td>나 소개하기, 학급 친교 활동, 배려하는 학급 규칙 세우기</td></tr> <tr> <td>5.9.(목) 5~6교시</td><td>전학년</td><td>각 반 학생 자치 연계 학급별 체험부스 운영 준비</td></tr> <tr> <td>7.18.(목) 1~2교시</td><td>전학년</td><td>방학 계획 세우기, 한 학기 감사의 마음 표현하기</td></tr> <tr> <td>8.22.(목) 2교시</td><td>전학년</td><td>방학 생활 이야기 나누기</td></tr> <tr> <td>1.2.(목) 5~7교시</td><td>전학년</td><td>학생 자치 연계 학급별 축제 활동 준비</td></tr> <tr> <td>1.14.(화) 1교시</td><td>전학년</td><td>나의 1년 돌아보기 활동</td></tr> </tbody> </table>		일시	대상	학급특색활동 내용	3.4.(월) 1교시	전학년	학급 담임 소개 및 학급 운영의 방향 안내	3.5.(화) 1~3교시	전학년	나 소개하기, 학급 친교 활동, 배려하는 학급 규칙 세우기	5.9.(목) 5~6교시	전학년	각 반 학생 자치 연계 학급별 체험부스 운영 준비	7.18.(목) 1~2교시	전학년	방학 계획 세우기, 한 학기 감사의 마음 표현하기	8.22.(목) 2교시	전학년	방학 생활 이야기 나누기	1.2.(목) 5~7교시	전학년	학생 자치 연계 학급별 축제 활동 준비	1.14.(화) 1교시	전학년
일시	대상	학급특색활동 내용																							
3.4.(월) 1교시	전학년	학급 담임 소개 및 학급 운영의 방향 안내																							
3.5.(화) 1~3교시	전학년	나 소개하기, 학급 친교 활동, 배려하는 학급 규칙 세우기																							
5.9.(목) 5~6교시	전학년	각 반 학생 자치 연계 학급별 체험부스 운영 준비																							
7.18.(목) 1~2교시	전학년	방학 계획 세우기, 한 학기 감사의 마음 표현하기																							
8.22.(목) 2교시	전학년	방학 생활 이야기 나누기																							
1.2.(목) 5~7교시	전학년	학생 자치 연계 학급별 축제 활동 준비																							
1.14.(화) 1교시	전학년	나의 1년 돌아보기 활동																							

평가 근거

- 인성 친화적 학교 문화 조성을 위해 노력함. 관계 중심 생활교육 활성화를 위해 매일 아침 등교 맞이 인사 캠페인을 진행하고 감성과 지성의 조화로운 성장을 위한 예술동아리(밴드부, 난타, 사물놀이 등)를 운영하여 체험활동의 기회를 제공함. 교육 활동으로 성찰 일기, 감사 편지 쓰기 등을 운영하여 존중과 배려심을 키우고, 학생 체험 교육기관과 연계하여 학기별 1회 기본 인성 함양을 위한 리더십 캠프를 진행함.
- 교과 연계 기본 인성 함양을 위한 수업내용을 재구성하여 수업을 진행함.

학기	학년	교과	단원	수업내용 재구성	차시
1 학기	1 학년	도덕	1-3. 내가 도덕적이어야 하는 이유는 무엇일까?	도덕적으로 살아야하는 이유 찾기	2
		미술	13. 동양 미술 탐험하기	모둠활동으로 협동심 기르기	1
		수학	3-1 그래프와 비례관계	주간 선행횟수 그래프로 나타내기	1
		수학	3-2 정비례와 반비례	칭찬하는 말과 교우관계의 비례관계 추론하기	1
		영어	1. New School, New Friends	친구들의 장점에 대해 긍정적인 피드백 주기	1
		정보	정보윤리	사이버 세상에서 올바른 태도 조사하기	2
	2 학년	기가	1-2 청소년기의 친구관계	청소년기에 일어날 수 있는 따돌림 문제를 해결할 수 있는 방안 탐구하기	2
		도덕	5-2. 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇인가?	공정한 경쟁이 이루어지기 위해 사회적 약자 보호하기	3
		한문	1-1 처음 만나는 한문	덕목, 가치와 관련된 한자 조사하여 친구에게 한글자 엮서쓰기	2
		음악	2. 혼자 그리고 함께 하는 연주	올바른 인성 함양을 위한 노랫말 만들기	1
	3 학년	국어	2-(1) 문제 해결 과정으로서의 읽기	글에 나타난 인물들의 삶의 가치에 대해 토의하기	2
		기가	1-3 가족 간의 갈등과 해결	서로의 가치관을 존중하고 배려하는 의사소통 습관 함양하기	2
		미술	8. 미술 영역, 어디까지일까?	모둠활동으로 배려심 기르기	2
		영어	Special Lesson	사람들의 다양성을 인정하고 장점에 대한 칭찬편지 쓰기	1
		한문	3-8 배려와 존중을 위한 격언	나와 다른 사람의 관계와 관련된 격언 풀이 후 성찰일지 작성하기	2
2 학기	1 학년	과학	4-1. 기체의 운동	우리 주변에서 볼 수 있는 기체 입자 운동을 알아보고 사람에게 주는 피해 사례와 대처 방안 알아보기	1
		국어	3. 바람직한 언어생활	자신의 언어생활을 돌아보고 상대를 배려하여 말하는 태도 지니기	1
		도덕	1-2 사회적 약자를 어떻게 대할 것인가?	사회적 약자 배려하며 인성 기르기	2
		음악	1. 함께 노래하는 우리	올바른 인성 함양을 위한 노래 배워 부르기	1
		진로	4-2. 진로 설계와 준비	나의 진로 경로 찾기	1
		미술	10. 미술로 사는 사람들	미술로 다문화 이해하기	3
	2 학년	과학	7-1. 수권의 분포와 물의 가치	깨끗한 물과 환경을 얻기 위한 우리의 자세 이야기하기	2
		기가	7-7 건설 기술의 창의적 문제 해결	층간 소음, 계단 옆 공간 사용 등 이웃간 다툼이 생길 수 있는 문제 해결하기	2
		도덕	4-2. 나는 무엇을 희망할 수 있을까?	마음의 평화를 위한 노력을 통한 인성 함양	2

평가 근거

학 기	학 년	교과	단원	수업내용 재구성	차 시
		한문	1-3 생활 속 한자 어휘	배려와 존중의 한자 어휘 조사하여 의미 이해하기	3
	3 학 년	과학	2-1. 기관의 층상 구조와 특징	지구온난화에 대처하는 인간의 노력 조사하기	1
		국어	1-(2) 꺼삐딴 리	작품 속 인물의 삶이 문제점을 비판적으로 발표하기	1
		미술	14. 서양 미술 탐험하기	미술로 다문화 이해하기	2
		기타	7-1 적정 기술과 지속 가능 발전의 이해	적정 기술을 활용하여 기술적으로 낙후된 나라를 도와줄 방안 탐색하기	2
		수학	6-2 원의 접선에 관한 성질	사람과 사람사이의 접점이 생기기 위한 조건 발표하기	1
		영어	7.Technology in Our Lives	하이터치 및 디지털 윤리에 대해 조사해보기	1
		한문	7-19 남몰래 베푼 선행	손숙오 일화 읽고 바른 가치관 정립하기	2

- 가정과 학교, 지역 사회가 함께하는 인성교육 체계를 구축함. 상담주간 운영을 통한 담임교사의 자녀 이해 교육자료를 지원하고 조손가정, 한부모 가정, 다문화 가정 등 학부모 교육 참여가 어려운 가정의 상담을 강화함. 학부모회의 수세미 뜨기 등 재능 기부를 통한 나눔 활동을 실시함. 학생의 자서전 쓰기 수업 결과물을 학부모와 공유함. 다양한 학생 동아리의 마을 축제 참여로 지역 사회와 연계한 인성교육을 강화함.
- 교육 공동체가 함께하는 인성교육 프로그램을 실천함. 학기초 교육공동체의 토론으로 생활 협약 및 책임 규약을 제정하여 실천함. 사제 동행 등산으로 함께하는 학교폭력예방교육 학기별 1회 운영하여 70여명이 참여함. 교육공동체 및 지역 사회와 함께 하는 도박·마약 예방 및 뽀빠이 예방의 날을 운영하여 등갓길 캠페인, 인생네컷 사진찍기, 경찰의 예방 강의 교육 활동에 참여함. 학생자치회 주관의 인성교육을 실천하여 포토데이, 감사데이, 세월호 추모행사, 친구사랑주간 언어순화캠페인, 무비데이 운영을 함. 체육한마당 행사 연계 학급별 깃발 및 응원가 제창을 통한 협력의 시간을 가짐. 정문 게시용 신율림 현수막 공모전을 통해 학생들이 실천하고자 하는 인성교육의 메시지를 홍보함. 사제동행 배구대회 참가 및 배구, 배드민턴 등의 스포츠 동아리의 활성화로 폭력없는 학교 문화를 수립함.
- 교원 인성 전문성 강화를 위한 인성교육 의무 연수를 전 교원 1시간씩 이수함.

□ 근거자료

- 2024 교육과정 운영 계획서 (신천중-3365, 2024.3.27.)
- 2024 시흥 우리학교 인성브랜드 만들기 홍보자료 (신천중-9727, 2024.8.22.)
- 2024 신천중 교(직)원 법정업무연수(원격) 이수 현황 보고 (신천중-12271, 2024.10.16.)
- 2024년 세월호 참사 10주기 생명교육주간 운영 계획 (신천중-3539, 2024.3.29.)
- 2024학년도 학생자치회 운영 계획 (신천중-3608, 2024.4.1.)
- 체육한마당 응원 깃발 구입 (신천중-4989, 2024.4.26.)
- 2024년 친구사랑주간 운영 계획 (신천중-5365, 2024.5.7.)

평가 근거	
	<ul style="list-style-type: none"> • 2024년 감사데이 운영 물품 구입 (신천중-5616, 2024.5.13.) • 2024학년도 학생자치회 무비데이 운영 계획 (신천중-7880, 2024.7.2.) • 2024년 신올림 현수막 공모전 개최 (신천중-8118, 2024.7.8.) • 2024학년도 체육 한마당 운영 계획 (신천중-5181, 2024.5.2.) • 2024학년도 신천중학교 등산으로 만나는 학교폭력 예방교육 계획 (신천중-6265, 2024.5.27.) • 2024학년도 제13회 경기도형 학교스포츠클럽 사제간 배구대회 참가 (신천중-13346, 2024.11.5.) • 2024년 마약·도박중독 및 딥페이크 예방 교육의 날 운영 계획 (신천중-13914, 2024.11.15.)
성과 분석	<p>□ 우수사항</p> <ul style="list-style-type: none"> • 소통과 공감, 존중과 배려의 학교 문화 조성을 통해 교육공동체의 행복한 학교 생활을 지원함. • 교육공동체가 함께 학년의 비전을 만들고 그 비전에 맞는 브랜드를 설정하면서 학년에서 추구해야 할 가치를 생각하고 공유하는데 참여함. • 체험과 실천 중심의 인성교육 프로그램 적용을 통해 학생의 자존감을 향상함. 단 체경기, 미션대회 등 다양한 행사를 같이 준비하고 모두가 참여하는 프로그램을 통해 배려하고 서로를 존중하는 자세를 형성함. • 학급 담임 교사와 학생들이 학급운영 철학, 학급규칙을 세우면서 평화롭고 행복한 학급이 무엇인지에 대해 진지하게 고민함. • 일상의 감사함을 전하는 활동을 통해 다시 한번 주위의 사람들과의 긍정의 상호 작용을 경험함. 배려의 언어가 어떤 것이 있는지 알아봄으로써 평소 사용언어를 점검하고 긍정과 배려의 언어를 사용하는 경험을 갖게됨. 격려하는 말, 행복을 주는 말, 긍정적인 말을 꾸준히 듣고 자존감을 높이게 됨. • 가정-학교-지역 사회를 연계한 인성교육 실천 네트워크 지원 체제를 강화함. • 교원의 인성교육 실천 역량 강화를 통해 공교육의 책임성을 높임. • 2023년 교육공동체 대토론회를 바탕으로 2024년 학생자치회 주관으로 학생들이 자발적으로 참여하고 만들어가는 인성교육을 실천하며 학교의 한 주체로서 학교 문화를 만들어 감. • 포토데이 및 감사데이를 기획하고 운영하면서 동학년, 선·후배 간의 친교를 다지는 계기를 만들고 '고(마워)·미(안해)·사(랑해)'를 실천하고 생활화함. • 세월호 추모행사, 체육한마당 시 학급별 깃발, 응원가를 만드는 과정에서 협력하고 갈등을 해결하는 방법과 공존의 가치를 배움. • 학생들이 듣고 싶은 말 설문 조사 후 아침 등굣길 언어순화 캠페인 및 듣고 싶은 말이 적힌 포춘쿠키를 나눠주어 서로를 격려하는 학교 분위기를 형성함. 학급 빙고 게임과 친구사랑 N행시 짓기를 통해 우정을 나눔. • 학년별 인성브랜드에 적합한 영화를 학생들의 설문 조사로 선정하고 감상을 나

평가 근거	
	<p>누면서 다름에 대한 인식과 타인을 배려하는 가치를 내면화함.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학생들 마음에 울림을 주는 문구가 들어간 현수막을 공모해 정문에 게시함. • 학급 구성원이 모두 참여하는 행사, 등산, 배구대회, 운동 동아리 등 신체 활동과 놀이를 통해 학생들이 하나의 목표를 향해 나아가는 과정에서 발생한 문제 및 갈등을 함께 해결하고 서로를 배려하며 스스로 성장하는 교육이 이루어짐. <p>□ 개선사항</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학생 중심, 실천 중심의 인성교육 프로젝트 활동을 다양하게 구성하여 인성 교육 문화를 활성화해야 함. • 지역 사회의 인적, 물적 자원을 활용한 인성교육 프로그램 구상이 필요함. • 일회성 행사로 인성교육이 운영되는 것이 아닌 장기 프로젝트(학기별, 또는 학년별)를 계획하고 실천할 필요성이 있음. 많은 학생들이 연중 수시로 참여할 수 있도록 지속적인 안내와 공유가 필요함. • 가정과 학교가 함께 교육하고 공유할 수 있도록 가정에서의 적극적인 참여가 요구됨. • 스포츠리그, 명랑미션 대회, 감사의 마음 표현하기 활동 등에 더 많은 예산 지원이 필요함.
환류	<p>□ 2025학년도 환류계획</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대토론회 및 교육활동 평가회를 통해 성과분석 및 요구사항을 수렴하고 개선 과제를 도출하여 2025 인성교육 연간 운영 계획에 반영할 예정임. • 일회성 행사가 아닌 학년 초에 학년별 인성 가치를 정하여 장기 프로젝트로 인성교육을 실천할 계획임. • 교과 시간과 창체 시간 등을 연결지어 일상적으로 이루어지는 교육을 계획하여 실행할 예정임. • 학부모회와 학생회, 교직원회가 함께 인성교육을 실천하는 학교 문화를 운영할 수 있도록 함. • 학년 자치회에서 학년말 프로그램 등을 계획하고 운영할 수 있는 방향을 지속적으로 모색할 예정임.

3-2

세계시민교육 활성화 노력

영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체	배점	5점	평가결과	5점 (매우 우수)
평가지표	3-2. 세계시민교육 활성화 노력				
평가요소	세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력			평가방법	정성

■ 평가 요소별 결과

구 분			매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가 결과
정성	세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력	계획수립의 적절성	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2	1.0
		운영내용의 실천성	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	2.0
		성과분석 및 환류	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4	2.0
계								5.0

■ 정성평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> - 전년도 세계시민교육 운영 결과를 평가, 분석하였는가? - 평가 분석에 기초하여 세계시민교육 계획을 수립하였는가? - 세계시민교육의 다양한 주제 영역 및 학교 상황을 고려하여 세계시민교육 추진 계획을 수립하였는가? 	매우 우수 (1.0점)	우수 (0.8점)	보통 (0.6점)	미흡 (0.4점)	매우 미흡 (0.2점)
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> - 교과 및 창의적 체험활동 등 교육과정과 연계한 세계시민교육을 추진하였는가? - 학교의 상황 및 학년별 위계를 고려하여 실천 중심 세계시민교육을 추진하였는가? - 세계시민교육 운영을 위한 교원의 역량을 강화하고 유관기관과 협업하여 운영하였는가? 	매우 우수 (2.0점)	우수 (1.6점)	보통 (1.2점)	미흡 (0.8점)	매우 미흡 (0.4점)
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> - 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가? - 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가? 	매우 우수 (2.0점)	우수 (1.6점)	보통 (1.2점)	미흡 (0.8점)	매우 미흡 (0.4점)

평가 근거																																																															
계획 수립	<div>□ 추진계획</div> <div><div>• 교육 국제화 특구 협력교로 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 세계시민 교육과정 운영</div><div>• 다문화콘서트, 세계문화 체험활동 등 다문화 어울림 프로그램 실시</div><div>• 다문화 학생 실태 파악 및 학교생활 적응 지원</div><div>• 교직원 다문화 교육 연수 15시간 이상 이수</div><div>• 진로 교과와 연계한 마을연계교육과정 운영</div><div>• 시흥 학교-마을교육협의회 10권역 대표교로 지역과 연계한 마을교육과정 운영</div><div>• 생태환경교육, 노동인권교육, 경제금융교육 등 세계시민교육 실시</div><div>• 3학년 '다양성 존중 프로그램'을 주제로 한 교과 융합 프로젝트 운영 및 세계시민교육 실시</div></div>																																																														
	운영	<div>□ 운영내용</div> <div><div>• 2024학년도 교육 국제화 특구 협력교로 지정되어 교과별 세계시민 교육과정을 운영함. 전 교과가 연계하여 다문화 감수성 함양을 위한 세계시민 교육과정을 운영하고, 창의적 체험활동 시간을 활용한 다문화 이해 교육을 실시함.</div></div> <table><tr><th>교과</th><th>대상</th><th>운영 일시</th><th>운영 주제</th></tr><tr><td>국어</td><td>1,2,3</td><td>9~12월</td><td>더불어 사는 세상, 함께하는 문화</td></tr><tr><td>도덕</td><td>1,2</td><td>9~11월</td><td>차이와 다름을 인정하며 더불어 사는 다문화 사회</td></tr><tr><td>사회</td><td>1,3</td><td>10~12월</td><td>세계의 다양한 전통문화 알아보기</td></tr><tr><td>역사</td><td>2,3</td><td>10~11월</td><td>더불어 사는 세상, 인류 평화를 위한 노력</td></tr><tr><td>수학</td><td>1</td><td>9~12월</td><td>삶의 다양성 통계로 분석하기</td></tr><tr><td>과학</td><td>1,2,3</td><td>5~7월</td><td>기후 위기 대응을 위한 전 지구적 노력 알아보기</td></tr><tr><td>기술가정</td><td>3</td><td>10~12월</td><td>적정 기술의 창의적 문제 해결</td></tr><tr><td>체육</td><td>1,2,3</td><td>10~12월</td><td>스포츠로 하나 되자, 세계 스포츠 알아보기</td></tr><tr><td>음악</td><td>2</td><td>10~12월</td><td>음악으로 하나 되는 우리 - 다양한 문화의 악기 탐구 및 연주하기</td></tr><tr><td>미술</td><td>3</td><td>6~7월</td><td>세계 미술 문화 체험</td></tr><tr><td>영어</td><td>1,2,3</td><td>12월</td><td>영미문화권의 할로윈 축제와 크리스마스 축제 체험하기</td></tr><tr><td>진로와 직업</td><td>1</td><td>11~12월</td><td>세계 이색 직업 탐색 후 미래 직업인이 된 나의 모습 표현하기</td></tr><tr><td>한문</td><td>2,3</td><td>10~12월</td><td>한자문화권의 다양한 문화 알아보기</td></tr><tr><td>특수</td><td>특수학급</td><td>10월</td><td>세계 여러 나라의 문화 알아보기</td></tr></table> <div><div>• 다문화 어울림 프로그램으로 지역 극단과 연계한 다문화 콘서트인 '우다다다 콘서트'를 전학년 학생 대상으로 1차시 실시함. 마술과 함께 배워보는 다문화 이야기, 다문화 이해 샌드아트 및 그림자쇼 등에 참여함.</div><div>• 지역 다문화 센터와 연계한 세계문화 체험활동을 전학년 학생 대상으로 4차시 실시함. 일본 전통 문화인 타코야끼 만들기 활동, 중국·몽골·베트남의 전통 문화 및 의복 체험, 전통 놀이 활동 등을 진행함.</div><div>• 학기초 다문화 학생 실태를 파악하여 다문화 학생 대상 교육지원청 프로그램 참여를 안내함. 다문화 학생 대상 방과후 프로그램을 지원하고, 담임교사와 학년부장, 다문화 담당교사 간의 협의체 구성으로 학생에 대한 지속적 관찰 및 상담을</div></div>			교과	대상	운영 일시	운영 주제	국어	1,2,3	9~12월	더불어 사는 세상, 함께하는 문화	도덕	1,2	9~11월	차이와 다름을 인정하며 더불어 사는 다문화 사회	사회	1,3	10~12월	세계의 다양한 전통문화 알아보기	역사	2,3	10~11월	더불어 사는 세상, 인류 평화를 위한 노력	수학	1	9~12월	삶의 다양성 통계로 분석하기	과학	1,2,3	5~7월	기후 위기 대응을 위한 전 지구적 노력 알아보기	기술가정	3	10~12월	적정 기술의 창의적 문제 해결	체육	1,2,3	10~12월	스포츠로 하나 되자, 세계 스포츠 알아보기	음악	2	10~12월	음악으로 하나 되는 우리 - 다양한 문화의 악기 탐구 및 연주하기	미술	3	6~7월	세계 미술 문화 체험	영어	1,2,3	12월	영미문화권의 할로윈 축제와 크리스마스 축제 체험하기	진로와 직업	1	11~12월	세계 이색 직업 탐색 후 미래 직업인이 된 나의 모습 표현하기	한문	2,3	10~12월	한자문화권의 다양한 문화 알아보기	특수	특수학급	10월
교과		대상	운영 일시	운영 주제																																																											
국어		1,2,3	9~12월	더불어 사는 세상, 함께하는 문화																																																											
도덕		1,2	9~11월	차이와 다름을 인정하며 더불어 사는 다문화 사회																																																											
사회		1,3	10~12월	세계의 다양한 전통문화 알아보기																																																											
역사		2,3	10~11월	더불어 사는 세상, 인류 평화를 위한 노력																																																											
수학		1	9~12월	삶의 다양성 통계로 분석하기																																																											
과학		1,2,3	5~7월	기후 위기 대응을 위한 전 지구적 노력 알아보기																																																											
기술가정		3	10~12월	적정 기술의 창의적 문제 해결																																																											
체육		1,2,3	10~12월	스포츠로 하나 되자, 세계 스포츠 알아보기																																																											
음악		2	10~12월	음악으로 하나 되는 우리 - 다양한 문화의 악기 탐구 및 연주하기																																																											
미술		3	6~7월	세계 미술 문화 체험																																																											
영어		1,2,3	12월	영미문화권의 할로윈 축제와 크리스마스 축제 체험하기																																																											
진로와 직업		1	11~12월	세계 이색 직업 탐색 후 미래 직업인이 된 나의 모습 표현하기																																																											
한문		2,3	10~12월	한자문화권의 다양한 문화 알아보기																																																											
특수	특수학급	10월	세계 여러 나라의 문화 알아보기																																																												

평가 근거

지원함.

- 교직원의 다문화 이해의 폭 확대 및 다문화 지도 역량 강화를 위한 다문화 교육 연수를 3년 이내 전 교원 모두 이수하였으며, 2024학년도에는 14명의 교원이 연수에 참여하여 15시간 이상 이수함.

연 번	이름	이수번호	연 번	이름	이수번호
1	배○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시) -2024-213217호	8	정○○	중앙교육연수원-원격-2024-777404호
2	이○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시) -2024-69918호	9	정○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시) -2024-158371호
3	김○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시) -2024-150342호	10	송○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시) -2024-243799호
4	나○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시) -2024-60234호	11	문○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시) -2024-447060호
5	김○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시) -2024-738727호	12	박○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시) -2024-564713호
6	구○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시) -2024-85571호	13	김○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시) -2024-480376호
7	임○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시) -2024-107068호	14	한○○	경기도교육청교육연수원-원격(상시) -2024-153155호

- 1학년 학생들을 대상으로 진로 교과와 연계한 마을연계교육과정인 '마을 탐방, 동네 한 바퀴'를 운영함. 도서관, 근린공원, 주민센터, 노인회관, 시장, 도시재생센터, 복지관, 공장 등 지역의 다양한 장소를 탐방하며 마을의 유래와 특성을 탐색하는 활동에 참여함. 마을 탐방 과정에서 지역 주민들과 인터뷰 활동 후 보고서 작성 및 마을 소개 영상을 제작하여 발표함.
- 1학년 학생들을 대상으로 진로 교과와 연계한 마을 플로깅, 자원 순환 교육을 실시함. 마을의 쓰레기를 줍는 활동을 통해 쓰레기 처리 실태 인지 및 문제점을 공유하고 지속가능한 환경 교육을 실천함. 또한 폐목재를 활용한 업사이클링 공예 활동으로 '재활용품을 활용한 소품(달걀 트레이) 만들기'를 운영하여 탄소 중립을 실천함.
- 마을교육 협의회 10권역 대표교로 권역 7개교의 마을교육과정을 운영 및 지원함. 시흥시청 교육자치과 마을교육협력팀, 신천동 마을교육자치회 등 지역 사회와 연계하여 학교-마을 간 협력체계를 구축하고 다양한 지원을 통해 체계적인 마을 탐방 프로그램을 운영함. 지역 도서관 활용 프로그램, 지역 시장 체험 활동 등 다양한 프로그램 운영을 지원함.
- 전 학년 대상으로 창의적 체험활동 시간을 활용하여 총 5차시 생태환경교육을 실시함. 1차시 봉사활동 사전교육 및 4차시 환경교육 및 학급환경 정화활동에 참여함. 창의적 체험활동 시간을 활용하여 전 학년 대상 노동인권교육을 2차시 실시하여 근로 기준법의 내용과 근로 계약서 작성 및 청소년 노동 실태, 청소년의 노동 인권을 보호하기 위한 방안 등에 대해 알아보는 시간을 가짐. 또한 3학년을 대상으로 지역 은행청소년문화의 집과 연계한 청소년 경제금융교육을 2차시 실시하여 경제 개념 이해 및 경제 보드게임을 통한 저축과 모의 투자를 진행함.
- 3학년을 대상으로 '다양성 존중(다존, 나존) 프로그램'을 주제로 한 교과 융합 프로젝트를 27차시 진행함. 2024 다가치 시흥 융합프로젝트 '다가치 찾아가시흥'을

평가 근거	
성과 분석	<p>통해 '영화 속 세계시민교육(빈곤, 사회적 경제, 미디어, 난민)'을 주제로 책을 미리 읽고, 3시간 동안 강사와 활동 중심 수업을 실시함. 이와 연계하여 'wonder'라는 영어책을 읽고 독후활동을 진행하여 다양성을 인정하고 서로를 존중하는 활동을 실시함.</p> <p>□ 근거자료</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2024 시흥 교육국제화특구 교육과정 운영 협력학교 운영계획서 제출 (신천중-1546, 2024.2.19.) • 2024학년도 교육국제화특구사업 다문화콘서트 운영 계획(신천중-7762, 2024.7.1.) • 2024학년도 시흥 10권역 학교-마을 교육협의회 마을교육과정 운영 계획서 제출 (신천중-6244, 2024.5.27.) • 2024학년도 학생 봉사활동 운영계획(재수정) (신천중-2435, 2024.3.8.) • 2024년 은행청소년문화의집 중등경제금융교육 참여 신청서 제출 (신천중-14179, 2024.11.21.) • 2024 다가치 시흥 융합프로젝트 '다가치 찾아가시흥' 선정결과 알림 (신천중-13357, 2024.11.5.)
	<p>□ 우수사항</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 세계시민 교육과정 운영 및 다문화 어울림 프로그램 실시를 통해 다문화 이해의 폭을 넓히고 다문화 감수성을 높여 다름을 인정하고 서로를 존중하는 태도를 기름. • 지역과 연계한 마을연계 교육과정 실시로 지역의 다양한 장소 탐방 및 지역 주민 인터뷰를 통해 배움의 공간을 확장하고 마을에 대한 애정과 자부심을 함양함. • 시흥 10권역 학교-마을교육협의회 대표교로서 시청 마을교육협력팀, 신천동 마을교육자치회 등 지역 사회와 연계한 체계적인 마을교육 프로그램을 운영 및 지원함. • 전 학년 학생들의 생태환경교육 참여로 탄소중립 실천을 활성화하고, 생태 감수성 및 환경보전의식을 함양함. 또한 다양한 세계시민교육을 통해 세계시민으로서의 바른 인성과 가치관을 형성함. <p>□ 개선사항</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022~2023학년도에 비해 교육청 교육 국제화 특구 사업 예산이 축소되어 교과별 세계시민 교육과정 및 다문화 교육 프로그램 운영에 어려움이 있었음. 좀 더 많은 예산 확보가 필요함. • 시흥 학교-마을교육협의회 운영에 있어 대부분의 프로그램이 초등학생 위주로 진행되어 중학교에서 대표교 업무를 진행하는 것보다는 초등학교에서 대표교를 운영하는 것이 적합하다고 생각됨. 또한 예산이 대표교로 지정되어 교부되기 때문에 예산 사용에 어려움이 있었음. • 학기말이나 창의적 체험활동 시간을 적극적으로 활용하여 좀 더 풍부한 세계시민 교육이 이루어진다면 학생들의 소양을 넓히는 데 도움이 될 것이라고 생각됨.

평가 근거	
환류	<p>□ 2025학년도 환류계획</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2025학년도에도 교육 국제화 특구 사업을 신청하여 교육 국제화 특구 운영 협력 교로서 교과별 세계시민 교육과정 및 다문화 어울림 프로그램 등을 지속적으로 운영할 예정임. • 다양한 교과 및 지역 사회와 연계한 마을연계교육과정 및 자원순환교육, 생태환경교육, 세계시민교육 등을 지속적으로 실시할 예정이며, 실질적인 실천 방안을 지속적으로 모색할 예정임.

4 교육재정

4-1 학교회계 효율적 집행 제고

영역	4. 학교 재정	배점	5점	평가결과	5점 (매우 우수)
평가지표	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고				
평가요소	학교회계(기본운영비) 집행률 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도			평가방법	정량

■ 평가 요소별 결과

구 분			매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가 결과
정량	학교회계 집행률	학교회계 집행	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	3.0
	학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도	학교회계 점검 교직원 노력	상반기 실시	상반기 미실시	하반기 실시	하반기 미실시		2.0
			1	0	1	0		
계								5.0

■ 정량평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
학교회계 집행	- 학교 예산을 회계연도 기간 내 적극적 이고 신속하게 집행하여 불용액을 최 소화하였는가?	매우 우수 (3.0점)	우수 (2.4점)	보통 (1.8점)	미흡 (1.2점)	매우 미흡 (0.6점)
		85% 이상	80% 이상 ~85% 미만	75% 이상 ~80% 미만	70% 이상 ~75% 미만	70% 미만
학교회계 점검 교직원 노력	- 학교의 자율경영측면에서 학교회계 재 정집행 운영에 교육공동체의 협의와 노력이 반영되었는가?	상반기		하반기		
		실시	미실시	실시	미실시	
		1점	0점	1점	0점	

평가 근거

□ 평가 서식: 학교회계 집행률

예산현액(A)	집행액(B)	학교회계 집행률(%) (B/A)×100
341,541,000	310,803,050	91%

□ 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도

학교회계 집행률 점검을 위한 교직원 협의회 운영	운영여부(O,X)
상반기 실시	O
하반기 실시	O

□ 근거자료

- 2024년 8월말 학교회계 집행률 제고를 위한 세출예산 점검 및 협의회 결과 보고 (신천중-10019, 2024. 8. 28)
- 2024년 11월말 학교회계 집행률 제고를 위한 세출예산 점검 및 협의회 결과 보고 (신천중-14737, 2024. 12. 3)

2. 자율지표

5 자율과제

5-1 학교자율과제 운영

영역	5. 자율과제	배점	20점	평가결과	20점 (매우 우수)
평가지표	5-1. 학교자율과제 운영				
평가요소	학교자율과제 운영 노력			평가방법	정성

■ 평가 요소별 결과

구 분			매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가 결과
정성	학교자율과제 운영 노력	계획수립의 적절성	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2	6.0
		운영내용의 실천성	8.0	6.4	4.8	3.2	1.6	8.0
		성과분석 및 환류	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2	6.0
		계						20

■ 정성평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
계획 수립의 적절성	- 교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교자 율과제를 선정하였는가? - 학교자율과제 운영 계획을 수립하였는 가?	매우 우수 (6.0점)	우수 (4.8점)	보통 (3.6점)	미흡 (2.4점)	매우 미흡 (1.2점)
운영 내용의 실천성	- 학교자율과제를 계획에 근거하여 운영하 였는가? - 학교자율과제를 교육과정 운영과 연계하 여 운영하였는가?	매우 우수 (8.0점)	우수 (6.4점)	보통 (4.8점)	미흡 (3.2점)	매우 미흡 (1.6점)
성과분석 및 환류	- 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성 과분석을 시행하였는가? - 학교자율과제 예산을 규모별 표준교육비 총액의 5% 이상 확보하여 효율적으로 집행하였는가? - 학교자율과제 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	매우 우수 (6.0점)	우수 (4.8점)	보통 (3.6점)	미흡 (2.4점)	매우 미흡 (1.2점)

평가 근거																	
계획 수립	<p>□ 추진계획</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교육 공동체의 의견을 반영한 학교 자율과제 선정 • 2024학년도 학교 자율과제 및 세부 실천 과제 수립 • 2024학년도 학교 자율과제 운영 계획 수립 • 학교 기본 운영비의 5% 이상 학교 자율과제 예산 편성으로 운영 지원 																
운영	<p>□ 운영내용</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학생, 교사, 학부모 등 교육 공동체의 의견을 반영한 2024학년도 학교 자율과제를 선정함. 2023학년도 학교 교육과정 운영 평가회 결과, 2023학년도 학교평가 및 2024학년도 교육과정 편성·운영을 위한 설문조사 결과, 2023학년도 교육 공동체 대론회 운영 결과를 반영하여 학교 자율과제를 선정함. 원도심에 있는 소규모 학교로 대체적으로 학생들의 학업 성취 수준이 낮은 점, 소득 수준이 높지 않고 다양한 진로 체험 활동의 기회가 부족한 점, 인성교육 확대 요구 등 다양한 학교 현황을 분석 및 반영하여 학생들에게 가장 필요하다고 생각되는 과제를 학교 자율과제로 선정하고 그에 따른 세부 실천 과제를 수립함. <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th><th>2023학년도 학교 교육과정 운영 결과</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>우수한 점</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 대학 탐방, 잡월드 체험, 진로 멘토링 등 다양한 진로 체험 활동 운영 • 사제동행 멘토링, 교과 연계 보충 수업 등 다양한 학생 맞춤형 기초학력 지원 • 패들렛, 킥버벨 등 에듀테크를 활용한 다양한 교과 수업 운영 • 체육대회, 학교 축제, 목공 수업, 백년정원 활동, 동아리 활동 등 다양한 체험활동 운영 • 동네 교육과정, 체인지 메이커 활동 등 내실있는 마을연계 교육과정 운영 • 학생, 학부모, 교직원들이 함께 참여한 생활 협약 제정 등 교육공동체의 소통 원활 • 학생자치활동 활성화 </td></tr> <tr> <td>개선할 점</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 바른 언어 사용 및 휴대폰 사용, 교복 착용 등 학생 생활협약 관련 논의 필요 • 수준별 학습 지도 활성화를 통한 학력 신장 및 중상위권 학생들에 대한 지원 필요 • 수학여행, 수련회 등 현장체험학습 활성화 방안 논의 • 학교 교육활동의 적극적 홍보 필요 • 노후화된 시설 개선 및 행정 지원 필요 </td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th><th>2023학년도 대토론회 운영 결과</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학교교육과정 운영에 담고 싶은 가치나 지향점</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - 배려와 존중, 예의 - 원활한 소통 - 다양한 체험 활동 - 생활인성교육 - 독서교육 - 기초학력 향상 - 자기관리 및 자기주도 학습 능력 - 생태환경 감수성 </td></tr> <tr> <td>미래역량 함양을 위한 지원 요소</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - 진로교육 확대 - 학교 홍보 및 소통 확대 - 행정적 지원 강화 - 생활인성교육 지원 - 심리·정서 위기 지원 </td></tr> <tr> <td>학교 자율과제 제안</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - 진로교육 - 독서교육 - 생활인성교육 - 예술·체육교육 - 에듀테크 활용 교육 - 기초학력 증진 및 학력 향상 </td></tr> <tr> <td>도출 과제</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • 학교 자율과제 : 에듀테크에 기반한 미래 역량 강화 • 실천 과제 <ul style="list-style-type: none"> - 에듀테크 기반 기초학력 진단 및 지원 내실화 - 학생 생활인성교육 내실화 - 다양한 진로진학 교육과정 운영 </td></tr> </tbody> </table>	구분	2023학년도 학교 교육과정 운영 결과	우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 탐방, 잡월드 체험, 진로 멘토링 등 다양한 진로 체험 활동 운영 • 사제동행 멘토링, 교과 연계 보충 수업 등 다양한 학생 맞춤형 기초학력 지원 • 패들렛, 킥버벨 등 에듀테크를 활용한 다양한 교과 수업 운영 • 체육대회, 학교 축제, 목공 수업, 백년정원 활동, 동아리 활동 등 다양한 체험활동 운영 • 동네 교육과정, 체인지 메이커 활동 등 내실있는 마을연계 교육과정 운영 • 학생, 학부모, 교직원들이 함께 참여한 생활 협약 제정 등 교육공동체의 소통 원활 • 학생자치활동 활성화 	개선할 점	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 바른 언어 사용 및 휴대폰 사용, 교복 착용 등 학생 생활협약 관련 논의 필요 • 수준별 학습 지도 활성화를 통한 학력 신장 및 중상위권 학생들에 대한 지원 필요 • 수학여행, 수련회 등 현장체험학습 활성화 방안 논의 • 학교 교육활동의 적극적 홍보 필요 • 노후화된 시설 개선 및 행정 지원 필요 	구분	2023학년도 대토론회 운영 결과	학교교육과정 운영에 담고 싶은 가치나 지향점	<ul style="list-style-type: none"> - 배려와 존중, 예의 - 원활한 소통 - 다양한 체험 활동 - 생활인성교육 - 독서교육 - 기초학력 향상 - 자기관리 및 자기주도 학습 능력 - 생태환경 감수성 	미래역량 함양을 위한 지원 요소	<ul style="list-style-type: none"> - 진로교육 확대 - 학교 홍보 및 소통 확대 - 행정적 지원 강화 - 생활인성교육 지원 - 심리·정서 위기 지원 	학교 자율과제 제안	<ul style="list-style-type: none"> - 진로교육 - 독서교육 - 생활인성교육 - 예술·체육교육 - 에듀테크 활용 교육 - 기초학력 증진 및 학력 향상 	도출 과제	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 자율과제 : 에듀테크에 기반한 미래 역량 강화 • 실천 과제 <ul style="list-style-type: none"> - 에듀테크 기반 기초학력 진단 및 지원 내실화 - 학생 생활인성교육 내실화 - 다양한 진로진학 교육과정 운영
구분	2023학년도 학교 교육과정 운영 결과																
우수한 점	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 탐방, 잡월드 체험, 진로 멘토링 등 다양한 진로 체험 활동 운영 • 사제동행 멘토링, 교과 연계 보충 수업 등 다양한 학생 맞춤형 기초학력 지원 • 패들렛, 킥버벨 등 에듀테크를 활용한 다양한 교과 수업 운영 • 체육대회, 학교 축제, 목공 수업, 백년정원 활동, 동아리 활동 등 다양한 체험활동 운영 • 동네 교육과정, 체인지 메이커 활동 등 내실있는 마을연계 교육과정 운영 • 학생, 학부모, 교직원들이 함께 참여한 생활 협약 제정 등 교육공동체의 소통 원활 • 학생자치활동 활성화 																
개선할 점	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 바른 언어 사용 및 휴대폰 사용, 교복 착용 등 학생 생활협약 관련 논의 필요 • 수준별 학습 지도 활성화를 통한 학력 신장 및 중상위권 학생들에 대한 지원 필요 • 수학여행, 수련회 등 현장체험학습 활성화 방안 논의 • 학교 교육활동의 적극적 홍보 필요 • 노후화된 시설 개선 및 행정 지원 필요 																
구분	2023학년도 대토론회 운영 결과																
학교교육과정 운영에 담고 싶은 가치나 지향점	<ul style="list-style-type: none"> - 배려와 존중, 예의 - 원활한 소통 - 다양한 체험 활동 - 생활인성교육 - 독서교육 - 기초학력 향상 - 자기관리 및 자기주도 학습 능력 - 생태환경 감수성 																
미래역량 함양을 위한 지원 요소	<ul style="list-style-type: none"> - 진로교육 확대 - 학교 홍보 및 소통 확대 - 행정적 지원 강화 - 생활인성교육 지원 - 심리·정서 위기 지원 																
학교 자율과제 제안	<ul style="list-style-type: none"> - 진로교육 - 독서교육 - 생활인성교육 - 예술·체육교육 - 에듀테크 활용 교육 - 기초학력 증진 및 학력 향상 																
도출 과제	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 자율과제 : 에듀테크에 기반한 미래 역량 강화 • 실천 과제 <ul style="list-style-type: none"> - 에듀테크 기반 기초학력 진단 및 지원 내실화 - 학생 생활인성교육 내실화 - 다양한 진로진학 교육과정 운영 																

평가 근거

- 2024학년도 학교 자율과제인 '에듀테크에 기반한 미래 역량 강화'에 대한 세부 실천 과제를 수립함. 첫째, 에듀테크 기반 기초학력 진단 및 지원 내실화, 둘째, 학생 생활인성교육 내실화, 셋째, 다양한 진로진학 교육과정 운영으로 실천 과제를 정하고 각 과제별 세부 계획을 수립한 후 교육과정과 연계하여 운영함.

실천 과제	운영 내용
에듀테크 기반 기초학력 진단 및 지원 내실화	<ul style="list-style-type: none"> • 에듀테크를 활용한 기초학력 진단 활동 내실화 • 학생 수준과 특성에 따른 맞춤형 학습 지원 활성화 • 교과보충 집중 프로그램 운영 및 기초학습지원센터와 연계한 학력 지원 강화
학생 생활인성교육 내실화	<ul style="list-style-type: none"> • 교육공동체가 함께하는 생활교육의 자발적 실천 확대 • 평화롭고 안전한 학교문화 확립 • 위기 학생을 위한 지원 정착
다양한 진로진학 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 사회와 함께 하는 동네 교육과정 운영 • 학생 발달 단계 맞춤형 진로체험 운영 • 전문직업인과 대학생 연계 진로 멘토링 확대

- 학교 자율과제 운영을 위한 예산으로 학교 기본 운영비의 5% 이상인 24,610,000원을 편성하여 다양한 학교 활동을 지원함.

정책사업	단위사업	세부사업	세부항목	원가통계비목	산출내역	예산액
기본적 교육 활동	교과 활동	교과 활동 지원	전문적학습공동체 운영	교육운영비	전문적학습공동체 운영비	1,400,000
			학생주도성 프로젝트활동운영	교육운영비	학생주도성 프로젝트 운영비	2,000,000
			미래교육운영	운영수당	프로그램운영 강사비	510,000
					연수강사비	1,400,000
				교육운영비	교과활동지원	9,000,000
					프로그램운영비	6,000,000
					신입생학교생활 적응비	800,000
	일반업무추진비	학교자율과제 협의회비	1,000,000			
	창의적 체험 활동	진로 활동	진로체험활동	교육운영비	진로프로그램운영비	2,000,000
				일반업무추진비	진로활동물품 구입	400,000
진로활동운영협의회비				100,000		
합계						24,610,000

□ 근거자료

- 2023학년도 교육공동체 대토론회 실시 결과 (신천중-1725, 2024.2.22.)
- 2024학년도 학교 자율과제 운영 계획 (신천중-2632, 2024.3.13.)

성과 분석

□ 우수사항

- 교육 공동체의 의견을 반영하여 학교 실정에 맞는 학교 자율과제를 선정하여 운영함. 학교 자율과제에 대한 세부 실천 과제를 수립하고 각 과제별 세부 계획을 세워 교육과정과 연계하여 운영함.
- 학교 자율과제 운영 예산으로 학교 기본 운영비의 5% 이상인 24,610,000원을 편성하여 학생의 미래 역량 강화를 위한 과제를 실천하기 위해 다양한 학교 교육 과정을 지원함.

평가 근거	
	<p>□ 개선사항</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학교 예산이 좀 더 많이 지원된다면 과제 실천을 위한 지원이 좀 더 원활하게 이루어질 수 있을 것임. 또한 교육 운영비 사용에 있어 학용품이나 교재, 교구 뿐 아니라 학생들의 동기 부여를 위한 간식 구입에 좀 더 자유로운 예산 활용이 지원된다면 교사들의 실질적인 수업 운영에 더 큰 도움이 될 것이라고 생각됨. 실제로 교사들이 사비로 학생 간식을 사는 경우가 대부분인데 학생들이 일반적으로 학용품보다는 간단한 간식으로 동기 부여가 되는 경우가 많으므로 예산 사용이 좀 더 유동적이면 좋을 것 같다는 의견이 많이 있었음.
환류	<p>□ 2025학년도 환류계획</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2024학년도 학교 교육과정 평가회, 2024학년도 학교평가 및 2025학년도 교육과정 편성·운영을 위한 설문조사, 2024학년도 교육공동체 대토론회 결과 등 교육공동체의 의견을 반영하여 2025학년도 학교 자율과제를 수립하여 운영할 예정임. • 학교 예산의 5% 이상을 학교 자율과제 지원을 위해 사용할 예정임.

6 교육과정

6-1 학교 자체지표

영역	6. 교육과정	배점	15점	평가결과	14.4점 (매우 우수)
평가지표	6-1. 학교 자체지표				
평가요소	학교자율과정 참여 학생 비율	평가방법		정량	
	학교자율과정 운영 시수				
	학교자율과정 운영 만족도				

평가 요소별 결과

구 분			매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가 결과
정량	학교자율과정 참여 학생 비율	운영 충분성	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2	6.0
	학교자율과정 운영 시수	교육과정 실천 정도	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	3.0
	학교자율과정 운영 만족도	운영 만족도 결과	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2	5.4
계								14.4

정량평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
운영 충분성	- 학생의 삶과 연계된 교육활동의 기회를 제공하고 있는가?	매우 우수 (6.0점)	우수 (4.8점)	보통 (3.6점)	미흡 (2.4점)	매우 미흡 (1.2점)
		90% 이상	80% 이상 ~90% 미만	70% 이상 ~80% 미만	60% 이상 ~70% 미만	60% 미만
교육과정 실천정도	- 학생의 요구를 반영한 학교자율과정이 내실있게 운영되었는가? - 학생의 배움과 성장을 위한 교육활동을 적극적으로 실천하였는가?	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
		20시간 이상	15시간 이상 ~20시간 미만	10시간 이상 ~15시간 미만	5시간 이상 ~10시간 미만	5시간 미만
		1학년 1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
		2학년 1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
		3학년 1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영 만족도 결과	- 학생 맞춤형 학교자율과정이 교육 만족도에 부합하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
		90% 이상	70% 이상 ~90% 미만	50% 이상 ~70% 미만	30% 이상 ~50% 미만	30% 미만
		교사 3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
		학생 3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

평가 근거

□ 평가 서식: 학교자율과정 참여 학생 비율

전체 학생 수(A)	학교자율과정 참여 학생 수(B)	학교자율과정 참여 학생 비율 (B/A)×100
251	251	100%

□ 학교자율과정 운영 시수

학년	1학년	2학년	3학년	합계
시수	30	30	30	90
점수	1	1	1	3

□ 학교자율과정 운영 만족도

교사 만족도 총점(A)	교사 만족도 취득점수(B)	교사의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100
130	127	97.69
학생 만족도 총점(A)	학생 만족도 취득점수(B)	학생의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100
1155	982	85.02

□ 근거자료

- 2024학년도 1학기말 창체프로그램 및 학교자율과정 운영계획 (신천중-7871, 2024.7.2.)
- 2024학년도 2학기말 창체프로그램 및 학교자율과정 운영계획 (신천중-15375, 2024.12.13.)
- 2024학년도 학교평가 및 2025학년도 교육과정 편성·운영을 위한 설문조사 결과 (신천중-14790, 2024.12.3.)

7 교육 만족도

7-1 학생의 학교 만족도

영역	7. 교육 만족도	배점	6점	평가결과	4.8점 (우수)
평가지표	7-1. 학생의 학교 만족도				
평가요소	학생의 학교 만족도			평가방법	정량

■ 평가 요소별 결과

구 분			매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가 결과
정량	학생의 학교 만족도	학생 만족도 결과	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2	4.8
계								4.8

■ 정량평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
학생 만족도 결과	- 학생 개개인이 자기 삶의 주인으로서 미래를 주도적으로 설계할 수 있도록 학생의 요구와 흥미, 관심이 반영된 교 육활동을 운영하고 있는가?	매우 우수 (6.0점)	우수 (4.8점)	보통 (3.6점)	미흡 (2.4점)	매우 미흡 (1.2점)
		90% 이상	70% 이상 ~90% 미만	50% 이상 ~70% 미만	30% 이상 ~50% 미만	30% 미만

평가 근거

□ 평가 서식: 학생의 학교 만족도

학생 만족도 총점(A)	학생 만족도 취득점수(B)	학생의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100
1155	956	82.77

□ 근거자료

- 2024학년도 학교평가 및 2025학년도 교육과정 편성·운영을 위한 설문조사 결과 (신천중-14790, 2024.12.3.)

7-2

교직원의 학교 만족도

영역	7. 교육 만족도	배점	6점	평가결과	6점 (매우 우수)
평가지표	7-2. 교직원의 학교 만족도				
평가요소	교직원의 학교 만족도			평가방법	정량

■ 평가 요소별 결과

구 분			매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡	평가 결과
정량	교직원의 학교 만족도	교직원 만족도 결과	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2	6.0
계								6.0

■ 정량평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
교직원 만족도 결과	<ul style="list-style-type: none"> 학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로 교직원의 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성이 보장되고 존중되고 있는가? 학교 업무환경 개선을 위한 수평적 의사소통이 활성화되고 있는가? 	매우 우수 (6.0점)	우수 (4.8점)	보통 (3.6점)	미흡 (2.4점)	매우 미흡 (1.2점)
		90% 이상	70% 이상 ~90% 미만	50% 이상 ~70% 미만	30% 이상 ~50% 미만	30% 미만

평가 근거

□ 평가 서식: 교직원의 학교 만족도

교직원 만족도 총점(A)	교직원 만족도 취득점수(B)	교직원의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100
130	126	96.92

□ 근거자료

- 2024학년도 학교평가 및 2025학년도 교육과정 편성·운영을 위한 설문조사 결과 (신천중-14790, 2024.12.3.)

7-3

학부모의 학교 만족도

영역	7. 교육 만족도	배점	3점	평가결과	2.4점 (우수)
평가지표	7-3. 학부모의 학교 만족도				
평가요소	학부모의 학교 만족도			평가방법	정량

■ 평가 요소별 결과

구 분			매우우 수	우수	보통	미흡	매우미 흡	평가 결과
정량	학부모의 학교 만족도	학부모 만족도 결과	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6	2.4
계								2.4

■ 정량평가

평가 요소	평가 주안점	평가 척도				
학부모 만족도 결과	- 학생 맞춤형 교육과정 운영을 위해 학 부모가 교육주체로 참여하고 있는가?	매우 우수 (3.0점)	우수 (2.4점)	보통 (1.8점)	미흡 (1.2점)	매우 미흡 (0.6점)
		90% 이상	70% 이상 ~90% 미만	50% 이상 ~70% 미만	30% 이상 ~50% 미만	30% 미만

평가 근거

□ 평가 서식: 학부모의 학교 만족도

학부모 만족도 총점(A)	학부모 만족도 취득점수(B)	학부모의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100
455	346	76.04

□ 근거자료

- 2024학년도 학교평가 및 2025학년도 교육과정 편성·운영을 위한 설문조사 결과 (신천중-14790, 2024.12.3.)